

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 60  
(МАДОУ детский сад № 60)**

переулок Утренний, 3 Екатеринбург, Свердловская область, 620025  
телефон/факс: 8 (343) 252-35-53; E-mail: [mdou60@eduekb.ru](mailto:mdou60@eduekb.ru); <http://60.tvoysadik.ru>

**ПРИНЯТА:**  
Педагогический совет МАДОУ  
детского сада № 60  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДЕНА:**  
Заведующий

Пантюхина В.В.

Приказ от 30.08.2024 № 65-0



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Дошкольная каллиграфия»**

**для детей 5-7 лет**

**срок реализации 1 год**

**Составители:**

Бабкина С.А., Чистякова Е.В.  
педагоги дополнительного образования

**Екатеринбург**

# **I. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Дошкольная каллиграфия»**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Дошкольная каллиграфия» (далее Программа), разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

**Направленность Программы:** социально-гуманитарная

### **Актуальность Программы**

Разнообразные графические изображения, состоящие из линий, штрихов и точек, постоянно и повсеместно окружают человека в любом возрасте. С древнейших времён графическое общение было и остается самым простым и удобным видом связи между людьми. И конечно, каждый родитель хотел бы, чтобы его ребенок умел уверенно ориентироваться в современном мире, в море графической информации. Чтобы ребенок успешно учился в школе, он должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями. Поэтому так важно помнить, что именно дошкольный возраст – это период возникновения, становления и развития многообразных представлений, которые затем перерастают в понятия об окружающем мире.

Разработанная система занятий способствует не только развитию мелкой моторики руки, но и развитию двигательной (моторной) памяти, умению точно

воспроизводить по образцу, выполнять упражнения по словесной инструкции.

Тематические занятия включают в себя работу с трафаретами, карточками, шаблонами, упражнения для кистей и пальцев руки, гимнастику для глаз. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь. Большую сложность дети испытывают в распределении внимания.

Выработать у детей четкое, красивое и скорое письмо невозможно в короткий срок. Для этого потребуется ряд лет, так как навык письма формируется медленно. Поэтому работа по подготовке руки к письму должна начинаться,

задолго до поступления в школу. В дошкольном возрасте важно развить механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Актуальность программы заключается в том, что неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к новым знаниям, тревожного состояния ребенка. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Новизна программы заключается в использовании развивающих упражнений и познавательного материала из различных областей знаний. Методика программы позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Занятия направлены на развитие всех необходимых психологических компонентов готовности ребенка к школе: познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы и мелкой моторики.

**Адресат:** Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю во второй половине дня в соответствии с возрастом 5-6 лет – 25 мин., 6 - 7 лет – 30 мин.

**Объём освоения Программы** включает в себя 64 часа образовательной деятельности

**Срок освоения Программы** с 01 октября по 31 мая (1 год)

**Форма обучения:** очная

**Количество детей** в группе 8-10 человек

**Форма организации занятий:**

- фронтальная работа, самостоятельная работа в тетрадях, работа с раздаточным материалом, постановка и разрешение проблемных ситуаций, пальчиковая гимнастика, самомассаж ладоней и пальцев руки, подвижные игры, пальчиковые игры с предметами, графические упражнения.

**Виды занятий:** беседа, игры-занятия

## **1.2. Цели и задачи Программы**

**Цель Программы** - совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве, развивать моторику рук, способствовать освоению способов построения графических изображений геометрических фигур.

### **Задачи:**

#### *Обучающие*

- формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- познакомить с основными правилами штриховки, раскрашивания, обведения и написания элементов букв;
- помочь детям старшего дошкольного возраста подготовить руку к письму и сформировать определенные графические навыки для овладения базовыми навыками каллиграфии в школе.

#### *Развивающие*

- подготовить руку ребенка к письму путем тренировки кисти руки и пальцев;
- научить детей правильной посадке при письме, правильно располагать тетрадь на парте во время письма, умению держать карандаш;
- развить зрительно-моторную координацию, мышление, внимание, память, речь, слуховое восприятие.

#### *Воспитательные*

- формировать эстетическое восприятие, аккуратность, усидчивость и самостоятельность.

## **1.3. Содержание Программы**

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому

программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы занятий	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практик а	
1	Знакомимся с правилами при письме. Ориентировка на листе бумаги	2	1	1	Наблюдение, беседа
2					
3		1	0,5	0,5	
4	Регулируем нажим на карандаш	1	0,5	0,5	
5	Пространственная ориентация	1	0,5	0,5	
6	Рисуем линии	1	0,5	0,5	
7	Учимся зарисовывать	1	0,5	0,5	
8	Рисуем фрукты	1	0,5	0,5	
9	Веселый клоун	1	0,5	0,5	
10	Загадочный пони	1	0,5	0,5	
11	Царевна-лебедь	1	0,5	0,5	
12	Сюрприз в корзине	1	0,5	0,5	
13	Угадай, кто я?	1	0,5	0,5	
14	Идем в гости	1	0,5	0,5	
15	Встреча у пруда	1	0,5	0,5	
16	На всех парусах	1	0,5	0,5	
17	Золотая рыбка	1	0,5	0,5	
18	К звездам	1	0,5	0,5	
19	Дружба крепкая	1	0,5	0,5	
20	Мир насекомых	1	0,5	0,5	
21	Загадочные планеты	1	0,5	0,5	
22	Знакомимся с клеткой	2	1	1	
23	Рисуем уголки	1	0,5	0,5	
24	Рисуем квадрат	1	0,5	0,5	
25	Рисуем прямоугольник	1	0,5	0,5	
26	Рисуем круг	1	0,5	0,5	
27	Рисуем геометрические фигуры	1	0,5	0,5	
28	Рисуем предметы из фигур	1	0,5	0,5	
29	Рисуем треугольник	1	0,5	0,5	

30	Рисуем снеговиков и елочки	1	0,5	0,5	
31	Рисуем узоры	1	0,5	0,5	
32-42	Цифры	10	5	5	
43-54	Элементы букв	11	5,5	5,5	
55-56	Штриховка	2	1	1	
57-60	Закрепление	4		4	
61-62	Рисование по замыслу	2		2	
Итого		62	27,5	34,5	

### Содержание учебного (тематического плана

Октябрь		
№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	Знакомимся с правилами при письме. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа. Развивать внимание, слуховое восприятие, двигательную активность гибкость пальцев, кистей рук, умение понимать словесные установки.	Карандаши неотточенные с гранями, карандаш простой отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 1.
2	Правила при письме. Ориентировка на листе бумаги.	Карандаш отточенный, цветные карандаши, демонстрационный материал, раздаточный лист № 2
3	Ориентируемся на листе Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги, умение правильно держать карандаш. Развивать чувство ритма, координацию движений, мелкую моторику рук.	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 3
4	Регулируем нажим на карандаш. («Забор повалился», «Зубцы») Продолжать учить правильно держать карандаш, придавать телу правильное положение, развивать зрительную память. Учить вести прямые линии сверху – вниз, слева – направо по разлиновке, регулируя нажим на карандаш; развивать глазомер; воспитывать старание и ответственность	Цветные карандаши, простой карандаш, счетные палочки, раздаточный лист № 4

5	Продолжаем формировать пространственную ориентацию на листке бумаги (справа, слева, в центре, вверху, внизу) Учить проводить линии сверху вниз регулируя нажим на карандаш.	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 5
6	Рисуем линии. Листочки», «Жуки», «Стрекоза Учить детей рисовать прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать; воспитывать прилежание, старание.	Цветные карандаши, простой карандаш, раздаточный лист № 6
7	Учимся зарисовывать «Вишни»; «Сливы»; «Груша» Учить зарисовывать внутри клеточек контуры простейших предметов; закреплять графические навыки при зарисовке геометрических фигур (круги, овалы); учить раскрашивать, не выходя за линии.	Демонстрационный материал, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист № 6
8	Рисуем фрукты Продолжать закреплять умения рисовать предметы круглой, овальной форм, прямые линии и закругленные; развивать глазомер, точность; продолжать учить заштриховывать	Демонстрационный материал, цветные карандаши, счетные палочки, раздаточный лист № 7

### Ноябрь

№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	<u>Веселый клоун</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	Простые и цветные карандаши Занятие 1
2	<u>Загадочный пони</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 2 Простые и цветные карандаши
3	<u>Царевна-лебедь</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 3 Простые и цветные карандаши

4	<u>Сюрприз в корзине</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 4 Простые и цветные карандаши
5	<u>Угадай, кто я</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 5 Простые и цветные карандаши
6	<u>Идем в гости</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 6 Простые и цветные карандаши
7	<u>Встреча у пруда</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 7 Простые и цветные карандаши
8	Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 8 Простые и цветные карандаши

Декабрь		
№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	<u>На всех парусах</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 9 Простые и цветные карандаши
2	<u>Золотая рыбка</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 10 Простые и цветные карандаши



3	<u>К звездам</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 11 Простые и цветные карандаши
4	<u>Дружба крепкая</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 12 Простые и цветные карандаши
5	<u>Мир насекомых</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 13 Простые и цветные карандаши
6	<u>Загадочные планеты</u> Продолжать развивать зрительно-пространственного восприятия; Формировать оптимального тонуса руки; уметь контролировать темп при письме; произвольное внимание и усидчивость	И.И. Праведникова «Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников» Занятие 14 Простые и цветные карандаши
7	<u>Знакомимся с клеткой</u> Познакомить детей с тетрадным листом; учить ориентироваться по клеточкам, правильно располагать точки по клеточкам; развивать точность в их расположении; воспитывать аккуратность и прилежание	Демонстрационный материал, цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь в крупную клетку
8	<u>Продолжаем знакомиться с клеткой</u> Продолжить знакомить детей с тетрадью в клетку; учить ориентироваться в клетке. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш, продолжать формировать зрительно-моторную координацию.	Демонстрационный материал, цветные карандаши, простой карандаш, тетрадь в крупную клетку

### Январь

№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	<u>Рисуем уголки</u> Учить рисовать уголки по точкам и по образцу; Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; Развивать зрительное восприятие и зрительную память.	Счетные палочки, цветные карандаши, простые карандаши, демонстрационный лист в клетку, тетрадь в клетку
2	<u>Рисуем квадрат</u> Учить рисовать квадрат в две клетки и ориентироваться в нем; Формировать пространственно-временные представления; Развивать конструктивные навыки и тактильные ощущения.	Счетные палочки, цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный листы №16

3	<u>Рисуем прямоугольник</u> Учить рисовать прямоугольники; Развивать зрительное восприятие и зрительную память, творческое воображение.	Цветные карандаши, альбомный лист, демонстрационный лист, тетрадь в клетку
4	<u>Рисуем круг</u> Учить рисовать круги по точкам самостоятельно. Закрепить навык проведения наклонных линий.	Карандаши, альбомный лист, демонстрационный лист, тетрадь в клетку
5	<u>Рисуем геометрические фигуры</u> Закрепить умение рисовать фигуры по образцу. Учить внимательно, рассматривать и сравнивать изображения	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал
6	<u>Рисование предметов из фигур</u> Закрепить умение рисовать круги; развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; воспитывать усидчивость и аккуратность в работе	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку

### Февраль

№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	<u>Рисуем треугольник</u> Учить рисовать треугольники по точкам и самостоятельно; Развивать конструктивные навыки; Закрепить умение штриховать в заданном направлении.	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку
2	<u>Рисуем снеговиков и ёлочки</u> Закрепить навык рисования треугольников и кругов	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку
3	<u>Рисуем узоры</u> Закрепить умение рисовать квадрат, круг и объединять фигуры в узор; Рисовать предметы из прямых и наклонных линий.	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, тетрадь в клетку
4	<u>Учимся писать цифры (цифра 1)</u> Учить писать цифру 1. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.	Счетные палочки, тетрадь в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал
5	<u>Написание элементов письменных букв</u> Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквой «и» Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
6	<u>Учимся писать цифры (Цифра 2)</u> Учить писать цифру 2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши

7	<u>Написание элементов письменных букв</u> Написание линии с закруглением внизу. Знакомство с буквами «ш» Письмо линии с закруглением внизу по воздуху. Обведение линии с закруглением внизу, дописывание элемента, написание самостоятельно. Знакомство с буквой «ш»	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
8	<u>Учимся писать цифры (Цифра 3)</u> Учить писать цифру 3. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать слуховое восприятие, следить за правильным хватом карандаша.	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши

**Март**

№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	<u>Учимся писать цифры (Цифра 4)</u> Учить писать цифру 4. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела.	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
2	<u>Написание элементов письменных букв</u> Написание плавной строчной линии для буквы «л». Знакомство с буквой «л»	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
3	<u>Учимся писать цифры (Цифра 5)</u> Учить писать 5. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
4	<u>Написание элементов письменных букв</u> Написание плавной строчной линии для буквы «м». знакомство с буквой «м» Обведение элемента плавной строчной линии, дописывание элемента, самостоятельное письмо. Соединение двух элементов, плавной строчной линии и линии с закруглением.	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
5	<u>Учимся писать цифры (Цифра 6)</u> Учить писать 6. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши

6	<u>Написание элементов письменных букв</u> Знакомство со строчной буквой «о» Написание маленьких овалов по воздуху. Знакомство с буквой «о». Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно.	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
7	<u>Учимся писать цифры (Цифра 7)</u> Учить писать 7. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела. Совершенствовать двигательные функции руки	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
8	<u>Написание элементов письменных букв</u> Соединение элемента овал с линией с закруглением. Знакомство с буквой «а»	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи

#### Апрель

№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	<u>Учимся писать цифры (Цифра 8)</u> Учить писать 8. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графо моторные навыки.	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
2	<u>Написание элементов письменных букв</u> Письмо полуовала по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно Знакомство с буквами «с»	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
3	<u>Учимся писать цифры (Цифра 9)</u> Учить писать 9. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственной ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки.	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
4	<u>Написание элементов письменных букв</u> Соединение левосторонних и правосторонних полуовалов. Знакомство с буквой «х». Письмо строчной буквы «х».	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи

5	<u>Учимся писать цифры (Цифра 10)</u> Учить писать 10. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога, закрепить понятия пространственных ориентации. Развивать внимание, сосредоточенность, следить за правильным положением тела, карандаша. Совершенствовать графомоторные навыки	Лист в клетку, простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши
6	<u>Написание элементов письменных букв</u> Соединение полуovalов с элементом наклонная линия с закруглением. Знакомство с буквой «ж». Письмо строчной буквы «ж»	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал, прописи
7	<u>Написание элементов письменных букв</u> Написание больших ovalов по воздуху. Работа в прописи. Обвести, дописать и написать самостоятельно. Знакомство с заглавной буквой «о». Письмо заглавной буквы «О»	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, прописи, раздаточные листы
8	<u>Написание элементов письменных букв</u> Письмо большого полуovalа по воздуху. Работа в прописи. Обвести элемент, дописать и написать самостоятельно. Письмо заглавной буквы «Х» и «Ж» в прописи	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы, прописи

#### Май

№ п/п	Тема, цели	Используемый материал для работы
1	<u>Штрихуем разными способами</u> Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	Цветные карандаши, демонстрационный и раздаточный материал №33
2	<u>Штрихуем разными способами</u> Продолжать формировать умение детей заштриховывать фигуры разными способами: горизонтальными, вертикальными, наклонными, волнистыми линиями, не выходя за контуры рисунка, соблюдать параллельность линий и расстояние между ними.	Карандаши простые и цветные, демонстрационный, раздаточный материал №34
3	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы

4	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы
5	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы
6	<u>Закрепление</u> Закрепить у детей навыки написания элементов букв	Простые карандаши, демонстрационный материал, цветные карандаши, раздаточные листы
7	<u>Рисование по замыслу</u> Закрепить умение детей самостоятельно выбирать содержание рисунка, располагать предметы, передавать не сложный сюжет, аккуратно закрашивать, используя приемы штриховки сверху вниз, слева на право.	Демонстрационный материал, цветные карандаши, альбомный лист.
8	<u>Рисование по замыслу (продолжение)</u>	Цветные карандаши.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года воспитанник будет уметь:

- правильно сидеть за столом во время письма;
- правильно располагать рабочую тетрадь;
- правильно держать карандаш и ручку;
- проводить различные линии (прямые, ломаные, изогнутые);
- проводить линии в разных направлениях;
- обводить рисунки по контуру, стараясь не отрывать карандаш от бумаги;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку;
- выполнять штриховку в различных направлениях.

Воспитанник будет знать:

- правила и различные виды штриховки (вертикальная, горизонтальная, наклонная, по уменьшающемуся и увеличивающемуся контуру);
- гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение ручки, тетради);
- правила работы с тетрадью.

## **II. Организационно-педагогические условия**

### **2.1. Условия реализации Программы** включают в себя:

#### **Материально-техническое обеспечение**

Занятия по реализации Программы проводятся в группе. Дидактический наглядный материал, игрушки и игры на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебная зона группы укомплектована необходимым количеством мебели, соответствующей числу детей, посещающих занятия, магнитной доской.

#### **Кадровое обеспечение**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования (воспитатели), имеющие среднее профессиональное педагогическое образование по специальности – дошкольное образование.

#### **Методические материалы**

Работа с дошкольниками по Программе строится на основе главных методических принципов: учета возрастных особенностей детей, доступности материала, постепенности его усложнения.

**Методы обучения:** наглядный, словесный, практический, информационно – рецептивный, репродуктивный, проблемное изложение, исследовательский, моделирование.

**Методы воспитания:** мотивация; упражнение; убеждение; поощрение; стимулирование.

**Педагогические технологии:** технология группового обучения; технология развивающего обучения; здоровьесберегающая технология; игровые технологии.

**Дидактический материал:** предметные картинки, цветные и простые карандаши, рабочие листы по темам, пластилин, природный материал, массажные мячики, счетные палочки

#### **Взаимодействие с родителями**

Осуществление полноценного образовательного процесса невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. При необходимости, воспитатели, реализующие данную программу, проводят индивидуальные беседы и консультации с родителями в течение года.

### **2.2. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года, с учетом уровня знаний и умений обучающихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля.

Предварительный контроль – проводится в сентябре, когда комплектуется группа. Задача педагога – установить, на каком уровне находится воспитанник к началу занятий.

Текущий контроль – проводится на всех этапах обучения. В ходе занятия педагог следит за активностью обучающихся, оценивает их реакцию, заинтересованность, внимание, продуктивность деятельности. Текущий контроль позволяет педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с детьми. Для эффективного применения текущего контроля применяются следующие формы проверки: беседа по пройденному материалу; выполнение практического или теоретического задания.

Тематический контроль знаний проводится по итогам изучения отдельных тем и разделов курса, когда знания в основном сформированы, систематизированы. Формы проверки: анализ проделанной работы; открытые занятия.

Итоговый контроль - заключительная проверка знаний, умений, навыков, подведение итогов обучения за год.



## Список литературы

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Точки, линии, фигуры. М., 2001г.
2. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами определения ведущей руки и развитием навыков письма у детей 6-7 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. - М.: Аркти, 2001г.
3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
4. Гаврилина С.Е. Развиваем моторику. Ярославль: Академия развития, 2007г. Косина Е.М. Гимнастика для пальчиков. М.: «Олма-Пресс», 2001.
5. Малюкова И. Игровой самомассаж как средство подготовки руки к письму.// Дошкольное воспитание № 2 2008.
6. Новинская О. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. СПб.: Сова, 2006г
7. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д.. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М.: «Владос», 2001г.
8. Гаврина С.Е Щербина С.В. Готовим руку к письму, Развиваем мышление, Учимся решать задачи «РОСМЭК» 2006г.
9. Праведникова И.И. Нейропрописи. Развитие мелкой моторики и навыков письма у дошкольников. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.
10. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. Серия «Уроки логопеда». 50 уроков для подготовки руки к письму. Санкт-Петербург: Литера, 2021г.
11. Серия «Школа развития» Прописи для девочек от 5-ти лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.
12. Серия «Школа развития» Прописи для мальчиков от 5-ти лет. Ростов-на-Дону: Феникс, 2021г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 74622892844150726796523337175507594912532816821

Владелец Пантюхина Валентина Владимировна

Действителен с 23.06.2025 по 23.06.2026