

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60
(МАДОУ детский сад № 60)**

620025 г. Екатеринбург, переулок Утренний, 3 телефон/факс: 8 (343) 252-35-53
E-mail: mdou60@eduekb.ru Сайт: http://60.tvoyasadik.ru

Принята:
Педагогический совет МАДОУ
детского сада № 60
Протокол № 1 от 30.08.2022



Утверждено
Заведующий МАДОУ детского сада № 60
Пантюхина В.В.
Приказ от 30.08.2022 № 109-0

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-оздоровительной
направленности
«Волшебные шашки»**

для детей 5-6 лет

срок реализации 1 год

Составители:
Новыйчик М.В., педагог
дополнительного образования

Екатеринбург, 2022

Пояснительная записка

Актуальность программы:

Необходимость разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс обоснована тем, что в нашей стране шашечная игра пользуется большой популярностью, правила просты и общедоступны. Родители воспитанников детского сада заинтересованы в обучении детей игре в шашки, но не всегда могут уделить детям время для игры. Литературы по обучению детей дошкольного возраста игре в шашки недостаточно. Конечно, и педагоги, и родители учат детей играть в шашки, но допускают, на мой взгляд, одну ошибку: с первых занятий учат ребят расставлять все шашки и показывают ходы. В результате чего дети усваивают основные правила игры: ход шашек и дамочек, бой одной или нескольких шашек, но не умеют продумывать свои действия на несколько ходов вперед, плохо ориентируются на шашечной доске, не умеют читать диаграммы, просчитывать комбинации партий. В образовательных учреждениях города и области занятия шашками носят разовый характер (соревнования в группах, турниры в детских садах). Поэтому, для последовательной и планомерной работы по основам шашечного искусства необходима программа дополнительного образования, предполагающая реализацию цикла обучающих занятий.

Новизна программы:

Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых «Волшебные шашки» предполагает применение методики обучения игре в шашки на основе игровой мотивации дошкольников, разработанной в процессе авторского педагогического опыта. Во-первых, на занятие всегда приходит один и тот же герой – Филя, который готовит им сюрпризы, рассказывает сказки, загадывает загадки, обучает ребят игре. Во-вторых, несколько занятий посвящается знакомству с шашечной доской (показ, рассматривание, рисование доски, составление доски из карточек-линий, изучение горизонтальных и вертикальных полей шашечной доски). В-третьих, на мой взгляд, самое главное, обучение начинается с игры с использованием одной шашки (как можно пройти на дамочное поле и не встретиться с шашкой соперника?). Постепенно добавляется 1-2 шашки и предлагаются различные задания, знакомство с диаграммами. Таким образом, у детей развивается познавательная активность, образное и аналитическое мышление, пространственное воображение, расширяется кругозор. Ребенок может сам организовать партнеров по деятельности, усваивает основы культуры поведения в игре, использует деловую, познавательную и личностную формы общения. Играя, дети и взрослые познают окружающий мир, тренируют в нужном направлении детские эмоции и ряд других душевных качеств (умение сдерживаться, рассуждать при выборе нужного хода в сложившейся игровой ситуации). Игра позволяет ребенку осознать, что и в реальной жизни есть определенные правила, которые мы должны соблюдать. Немаловажным является то, что в игре происходит сплочение детского коллектива и эмоциональное сближение членов семьи. Можно смело сказать о плодотворном сотрудничестве: ребенок-сверстник – родитель – педагог.

Цели программы: раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

Задачи программы:

Образовательные:

- обучение технике игры в шашки;
- ознакомление детей с теорией шашечной игры.

Развивающие:

- активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности;
- развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления;

– обучение умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе;
- выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью данной программы является акцентирование внимания на подготовку детей старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля», ориентация на изучение основ игры в шашки. Программа направлена на формирование общей культуры дошкольников и развитие интереса к игре в шашки как к интеллектуальному досугу, развитие интегративных качеств, обеспечивающих социальную успешность, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение здоровья детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО к выпускнику детского сада. Содержательная связь тематического плана программы позволяет педагогу интегрировать образовательное содержание при решении воспитательно-образовательных задач (развитие любознательности, познавательных способностей для удовлетворения индивидуальных склонностей и интересов, успешной социализации в современном мире), что дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Принципы программы:

Одним из главных принципов, на которых базируется данная программа, является *принцип развития*. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, желаний, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Всё это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что ребенок сам к чему-то стремится, старается достичь результата.

При разработке программы автор следовала гуманистическим традициям, заложенным в трудах таких известных отечественных психологов и педагогов, как К. Д. Ушинский, А. С. Симонович, Е. Н. Водовозова, Е. И. Тихеева, Л. К. Шлегер, В. А. Сухомлинский, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов. В этих трудах утверждается важный педагогический *принцип самоценности* каждого возраста, исходя из которого каждый период детства рассматривается, не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. С этих позиций, решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерный для каждого возрастной этап виды детской деятельности и общения со взрослым.

Ценность детства заключается в том, что оно позволяет ребенку в совместных со взрослыми занятиях осуществлять разные виды свободной деятельности - играть, рисовать, слушать сказки и рассказы, конструировать, общаться со взрослым. Эти виды деятельности, не предполагающие выполнения каких-либо жестких правил и норм, ребенок осуществляет по собственному желанию, сам процесс их выполнения и их итоги радуют детей. Но вместе с тем, многообразие этих видов дает детям достаточно много знаний, умений и навыков, а главное - развивает их чувства, мышление, воображение, память, внимание, волю, нравственные качества, тягу к общению со сверстниками и взрослыми.

Как известно, игра является универсальным методом воспитания и обучения дошкольников. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя. *Опора на игровые методы* – один из важных принципов программы. В ней игра выступает в качестве основной формы обучения и организации детской жизни в дошкольном учреждении.

Следующий основополагающий принцип программы – принцип *личностно-ориентированного взаимодействия* взрослых с детьми. Личностно-ориентированное

взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. В соответствии с принципом личностно-ориентированного взаимодействия *основной задачей* программы является создание условий для формирования у ребенка уверенности в себе, доверия к миру, людям, инициативности и любознательности. Личностно-ориентированное взаимодействие позволяет осуществлять индивидуальный подход в воспитании и обучении детей. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, материалов.

Следующий принцип, которому следует программа – *принцип интеграции содержания образования*. В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие.

Принцип *сотрудничества* позволяет создать в ходе образовательной деятельности атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

Принцип *преемственности* предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье. В данной программе содержатся методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, речи, внимания; умению анализировать, обобщать и делать выводы. Примерные сценарии занятий, викторин и развлечений могут служить для разработки собственных сценариев на любую тему.

Дополнительная общеобразовательная программа детей и взрослых разработана в соответствии с:

- Федеральным законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" № 273-ФЗ;
- Приказ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмом Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844, приложением к письму «Примерные требования к программе дополнительного образования детей»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2)
- Уставом МАДОУ.

I. Объем образовательной деятельности

Возраст детей, участников данной программы: 5-6 лет.

Сроки реализации данной программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы и режим занятий данной программы: коллективная по 8 - 10 человек, подгрупповая и индивидуальная в зависимости от темы занятия.

Объем образовательной нагрузки не превышает максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Время занятий: не более 20 - 25 минут, 1 раз в неделю.

II. Содержание программы

Содержание общеобразовательной программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л. С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом: сохранение и укрепление здоровья воспитанников; формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира; интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру; формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка; развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека; развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Содержание образовательного процесса построено на чередовании различных видов деятельности (рассматривание, слушание, познавательные беседы, выполнение творческих заданий). По особенностям коммуникативного взаимодействия – игра, соревнования, развлечения. Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

При приеме детей в шашечный кружок учитываются три момента:

- желание ребенка,
- желание родителей.
- способности ребенка,

Приёмы организации учебно-воспитательного процесса:

- дидактические игры, упражнения;
- показ иллюстраций;
- показ (исполнение) педагогом;
- игровое общение (диалог) - (способствуют возникновению и проявлению активности, стимулирующей познавательную активность);
- устное изложение, беседа;
- игры-конкурсы; соревнования;
- игры-путешествия;
- интеллектуальные (викторины) игры.

Руководство детской шашечно-игровой деятельностью осуществляется на основе сотрудничества, при этом учитываются цели и задачи самого ребенка, его способности и потенциальные возможности.

Выигрыш или проигрыш в игре стимулирует познавательную деятельность детей, желание узнавать новое, расширять свой кругозор. Работа предусматривает совместную деятельность детей, что положительно влияет на развитие общения, так как возникает необходимость самостоятельно распределять между собой работу, обсуждать композицию, проявлять взаимопомощь для достижения положительного результата.

Тематический план

| Тема | Содержание работы | Период | Варианты мероприятий |
|-----------------------------|---|---------------------------|--|
| Мониторинг | Диагностика уровня умений дошкольников играть в шашки. | с 1 по 10 октября | Заполнение персональных карт детей. |
| Знакомство | <p>- Занятие № 1 «Сказка о происхождении шашек». (Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол. Правила игры в шашки).</p> <p>- Занятие № 2-5 «Волшебная доска» Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). Изучаем правила игры.</p> <p>- Занятие № 6 Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Повторение правил игры в шашки: ловушки в начале партии. Дидактическая игра «Расставь на доске»</p> <p>- Занятие № 7 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Изучение правил игры в шашки: правила взятия дамками в шашках. Игра: «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ.</p> <p>- Занятие № 8 «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну).</p> | с 13 октября по 5 декабря | игры-путешествия; |
| Игра «Русские шашки» | <p>- Занятие № 9 Дидактическая игра «Составь доску». Игра «Русские шашки». Изучаем правила игры: что считается победой в шашках.</p> <p>- Занятие № 10-13 Индивидуальные и подгрупповые занятия: решение диаграмм. Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось».</p> <p>- Занятие № 14 Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки.</p> <p>- Занятие № 15-16 «В царстве смекалки»: решение логических задач - шашечных этюдов.</p> <p>- Занятие № 17 – 18 Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.</p> <p>- Занятие № 19 - 20 Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры: треугольник Петрова.</p> <p>- Занятие № 21 Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми.</p> <p>- Занятие № 22 - 24 Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.</p> | с 8 декабря по 5 апреля | <p>«В царстве смекалки»;</p> <p>Викторина;</p> <p>Игры-соревнования ;</p> <p>Открытое занятие для родителей;</p> |

| | | | |
|---|---|---------------------------|-----------------------|
| Игра «Шиворот навыворот» (игра в поддавки) | - Занятие № 25 – 29 «Шиворот – навыворот» (игра в поддавки) Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | с 7 апреля – по 18 апреля | «В царстве смекалки» |
| Игра «Встань в линию» | - Занятие № 30-33 «Встань в линию» (знакомство с новой игрой в шашки) Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | с 21 апреля – по 10 мая | игры-соревнования ; |
| Игра «Уголки». | - Занятие № 34 «Уголки» (знакомство с новой игрой в шашки) - Занятие № 35-37 Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | с 12 мая – по 23 мая | интеллектуальная игра |
| Мониторинг | Диагностика уровня умений дошкольников играть в шашки | с 24 мая – по 31 мая | |
| | Шашечный турнир «Юный шашкист» | | |

III. Планируемые результаты освоения программы

К концу освоения программы дети:

- знают историю возникновения игры в шашки;
- умеют играть в такие игры как: «Русские шашки», «Шиворот навыворот», «Встань в линию», «Уголки»;
- у детей сформированный интерес к шашкам как к спортивно-интеллектуальному досугу. Могут создать новые ситуации игры, придумать варианты ходов, отталкиваясь от отдельных признаков действительности в сочетании с направленностью воображения на решение определенной творческой задачи;
- познавательная активность ярко проявляется как в совместной деятельности со взрослым, так в самостоятельной деятельности; устойчивая любознательность проявляется в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного;
- сформировано состояние эмоциональной комфортности от собственной активности и активности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют и сорадуются спортивным поражениям и победам;
- способны описывать процесс выполнения задания, проводить его самоанализ, давать самооценку результатов, умеют действовать по собственному плану; выполняют инструкции, данные словесно;
- умеют работать по правилу и образцу, способны под руководством взрослого и самостоятельно оценить результат собственной деятельности, определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата;
- умеют подчинять свое воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

Формы проверки результативности занятий:

- Подготовка и проведение детьми «Минутки смекалки» на занятиях;
- Открытое занятие для родителей;
- Мониторинг;
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса;
- Анкетирование родителей.

Форма подведения итогов реализации программы: шашечный турнир.

IV. Организационно-педагогические условия

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие организационно-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого-возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности;
- построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого дошкольным учреждением самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 октября. Продолжительность учебного года составляет 37 недель, продолжительность учебной недели – 5 дней, продолжительность занятия – 1 раз в неделю по 30 минут. Продолжительность обучения: 1 год.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях кабинетной системы в соответствии с основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Для реализации дополнительной общеобразовательной программы детей и взрослых «Волшебные шашки» предоставлен кабинет заместителя заведующего, где созданы условия для образовательного процесса:

- Стол детский двух - местный (3 шт.);
- Стул детский (6 шт.);
- Шкаф для хранения игр и пособий (1шт.);
- Шашечные доски (4шт);
- Наборы шашек (4шт);
- Наглядные пособия и дидактические материалы: (дидактические игры «Шахматный замок», «Сложи доску» - по диагонали, по буквенному ряду, по цифровому ряду; «Ракеты», «Прогуляйся по улице», пазлы; опорные схемы).

V. Учебный план

| № п/п | Наименование темы | Общее кол-во занятий | Из них теории | Из них практики |
|-------|--|----------------------|---------------|-----------------|
| 1 | «Знакомство». | 8 | 1 | 7 |
| 2 | Игра «Русские шашки». | 16 | 4 | 15 |
| 3 | Игра «Шиворот навыворот» (игра в поддавки) | 4 | | 3 |
| 4 | Игра «Встань в линию» | 4 | | 3 |
| 5 | Игра «Уголки». | 5 | | 4 |
| | Итого за год | 37 | | 5 |

VI. Календарный учебный график

| Содержание | Группа |
|--|---------------------------|
| | для воспитанников 5-6 лет |
| Начало учебного года | с 1 октября |
| Период каникул | 25 декабря - 8 января |
| Окончание учебного года | 31 мая |
| Продолжительность учебного года, всего, в том числе: | 37 недель |

| | |
|--|---|
| 1 полугодие | 17 недель |
| 2 полугодие | 20 недель |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 20-25 минут |
| В 1 – ую половину дня | нет |
| Во 2 – ую половину дня | 30 мин |
| Сроки проведения мониторинга | с 3 октября – по 10 октября с 23 мая – по 31 мая |

VII. Тематический план

| Содержание | Количество занятий |
|--|--------------------|
| 1. Ознакомление с историей происхождения шашек «Знакомство» | |
| «Сказка о происхождении шашек». (Краткая историческая справка о возникновении шашечной игры, шашечная доска, фигуры, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, край, угол.). | 1 |
| «Волшебная доска» Игры: «Прогуляйся по улице» (а, в, с), «Поднимитесь на лифте» (до нужной цифры), «Ракеты» (пролететь по черным диагоналям, по белым, по самым длинным, по диагоналям из пяти белых клеток, четырех черных и т.д.). | 4 |
| Рисование шашечной доски с помощью линейки и карандаша на листе бумаги. Дидактическая игра «Расставь на доске» | 1 |
| Игра: «Почтальон разносят «письма» по адресам» (где буква - название улицы, а цифра - «номер дома») Повторение названий: горизонталь, вертикаль, диагональ. | 1 |
| «Путешествие» (фигуры путешествуют по доске, стараясь как можно скорее попасть на названное преподавателем шашечное поле: страну). | 1 |
| 2. Обучение игре «Русские шашки» | |
| Дидактическая игра «Составь доску». Игра «Русские шашки». Изучение правил игры: расстановка шашек, ход и бой шашек. Закрепление диагоналей. | 1 |
| Дидактическая игра «Чего не стало» или «Что изменилось». Изучение правил игры: ходы шашек и дамок, взятие, выигрыш. Индивидуальные и подгрупповые занятия. | 2 |
| Интеллектуальная разминка. Викторина по знанию правил игры в шашки. Индивидуальные и подгрупповые занятия. | 1 |
| «В царстве смекалки»: решение логических задач - шашечных этюдов. | 2 |
| Индивидуальные и подгрупповые занятия. Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках, шашечная нотация и запись партии. | 2 |
| Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем). Изучаем правила игры. | 2 |
| Выкладывание шашечного замка из геометрических фигур на плоскости. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | 1 |
| Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач. | 2 |
| 3. Обучение игре «Шиворот навыворот» (игра в поддавки) | |
| «Шиворот – навыворот» (игра в поддавки) Правила хода и боя. Выигрыш. Индивидуальные игры с отдельными детьми. | 1 |

| | |
|--|---|
| Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | 3 |
| 4. Обучение игре «Встань в линию» | |
| «Встань в линию» (знакомство с новой игрой в шашки). Правила хода. Выигрыш. | 1 |
| Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. | 3 |
| 5. Обучение игре «Уголки» | |
| «Уголки» (знакомство с новой игрой в шашки). Расстановка шашек для игры. Перемещение. Основные правила. Завершение игры. | 1 |
| Индивидуальные игры с отдельными детьми. Парные игры детей. Закрепление правил. | 4 |

VIII. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы

К оценочным материалам относится мониторинг, который проводится два раза в год (в октябре и мае). Основная задача оценочных материалов заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком дополнительной общеобразовательной программы на развитие ребенка

Мониторинг

Мониторинг освоения программы проводится педагогом дополнительного образования, ведущим занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т. Г., Атаян Г. М. Обучение детей игре в шашки). С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за игрой ребенка с педагогом, сверстниками; предусматривает вопросы к ребенку по поводу умения играть в шашки; а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту. (таблица 1)

Таблица 1.

| Дата проведения мониторинга | | | | | | | | | |
|---|---------------------------|-------------|-----------|---------------------|------------------|-------|-----|-----------------------|------|
| Уровни овладения необходимыми навыками и умениями | | | | | | | | | |
| Фамилия, имя ребенка | Расставляет шашки на поле | Начало игры | Ход шашек | Бой шашек соперника | Решение диаграмм | Дамка | | Доводит игру до конца | Итог |
| | | | | | | Ход | Бой | | |
| | | | | | | | | | |

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает у ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Педагог предлагает разыграть диаграммы в соответствии с определенным условием.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.

7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Оценка уровня развития:

- 4 балла - высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;
- 3 балла – соответствует возрасту - ребенок справился с заданием с небольшой подсказкой педагога;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты - ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методические материалы

Методические материалы программы представляют собой пакет методической продукции и оборудования, используемых в процессе обучения.

Дидактический материал: схемы, фотографии, дидактические игры и упражнения, специальная литература.

Раздаточный материал: наборы шашек и шашечных досок, изобразительный материал (простой карандаш, линейка, бумага)

Имеются консультации, рекомендации, родителям педагогам, а также игры и упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

IX. Взаимодействие со взрослыми

Привлечение к деятельности взрослых способствует самореализации каждого ребенка и взаимообогащению всех, так как взрослые и дети выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия. Именно в общей игре, в совместной деятельности ребенок естественно и непринужденно усваивает богатейший опыт взрослых, перенимая образцы поведения. Кроме того, в такой совместной деятельности воспитатели лучше узнают детей, особенности их характера, темперамента, мечты и желания. Создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к личности маленького человека, забота о нем, доверительные отношения между взрослыми и детьми.

- привлечение родителей к шахматным турнирам, игре
- консультации для родителей.
- анкетирование.

План взаимодействия со взрослыми

| Сроки | Тема | Форма проведения |
|-----------|---|----------------------|
| 1 квартал | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационное обращение к родителям с сообщением о начале работы кружка «Волшебные шашки», с указанием целей занятий и просьбой приобрести настольную игру «Шашки». Помощь родителей при подготовке досок и фишек для игры в шашки. | Стендовая информация |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация с описанием истории шашечной игры и правил игры. • Проведение анкетирования на тему «Роль игры в шашки в вашей семье» | анкетирование |

| | | |
|-----------|---|---------------------|
| 2 квартал | <u>Консультация для родителей:</u> «Как научить ребёнка играть в шашечную игру». | Стеновая информация |
| 3 квартал | <u>Консультация для родителей:</u> «Роль игры в шашки в развитии детей!» Цель: заинтересовать родителей в совместной игре с ребенком. | Стеновая информация |
| | Шашечный турнир «Юный шашист» | Фотовыставка |

Список литературы

1. Барский Ю.П., Городецкий В.Б. Сеня, Храбрик и шашки. Правила шашек. Книга для детей младшего школьного возраста. – М.: Владос, 1998;
2. Бодров М. Как играют в шашки. Правила. – М.: Владос, 2008;
3. Городецкий В.Б. Ловушки в начале партии. – Ростов н/Д: Феникс, 2011;
4. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 2007;
5. Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. – Ростов н/Д: Феникс, 2014;
6. Погрибной В.К., Юзюк В.Я. Шашки для детей. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430352

Владелец Пантюхина Валентина Владимировна

Действителен с 17.04.2024 по 17.04.2025