

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 60
(МАДОУ детский сад № 60)**

620025 г. Екатеринбург, переулок Утренний, 3 телефон/факс: 8 (343) 252-35-53
E-mail: madou60.or@yandex.ru, сайт: http://60.tvoyasadik.ru

*Приложение основной общеобразовательной
программы – образовательной программы
дошкольного образования*

Принята:
Педагогическим советом МАДОУ
детского сада № 60
Протокол № 1 от 30.08.2022

Утверждена:
Заведующей МАДОУ детского сада № 60
Пантюхина В.В.



**Рабочая программа воспитателя
группы общеразвивающей направленности
для детей 5 -ого года жизни**

Срок реализации 1 год

Составитель:
Новойчик Марина Валерьевна,
воспитатель,
высшая квалификационная категория

Екатеринбург, 2022

Содержание

Раздел I. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации РП	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей 5-ого года жизни	6
1.1.4. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. Содержательный раздел	16
2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей	16
2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-ого года образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	16
2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-ого года образовательной области «Познавательное развитие»	19
2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-ого года образовательной области «Речевое развитие»	24
2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-ого года образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-ого года образовательной области «Физическое развитие»	30
2.2. Развитие игровой деятельности детей	32
2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	36
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	43
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	45
III. Организационный раздел	48
3.1. Режим дня и распорядок дня	48
3.1.1. Режим дня	48
3.1.2. Календарный учебный график	51
3.1.3. Учебный план	52
3.1.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	54
3.1.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы	55
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	56
3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания	61
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя группы общеразвивающей направленности для детей 5-ого года жизни (далее РП или Программа) сформирована и реализуется в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 60 (далее Учреждение). Программа является структурной единицей основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования, определяет объём, содержание, планируемые результаты и организационно – педагогические условия образовательной деятельности для детей 5-ого года жизни. РП разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования МАДОУ детского сада № 60, с учетом Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. РП спроектирована с учётом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, кроме того учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Срок реализации 1 год. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении. Продолжительность пребывания детей в Учреждении - 10,5 часов, с 07.30 до 18.00 часов, кроме выходных и праздничных дней, установленных российским законодательством. Образование осуществляется на государственном русском языке.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

1.1. 1. Цели и задачи реализации РП

РП обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому. РП направлена на создание оптимальных условий для развития ребенка 4-5 лет, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

РП является структурной единицей (модулем) основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее ООП).

Реализация Программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности ООП, и конкретных задач воспитания и развития детей пятого года жизни.

Целью ООП является создание условий для проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих

позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели ООП достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание условий для реализации сетевого взаимодействия.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в

различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Целью РП в части, формируемой участниками образовательных отношений является: создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны.

Данная цель достигается через решение следующих задач:

- введение краеведческого материала с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенка, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам;
- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города, Свердловской области;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном;
- создание развивающей предметно-пространственной среды самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая способствовала бы развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.

Для достижения целей РП первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию РП

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, лично-ориентированным, индивидуальным, деятельностным, гендерным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО РП построена на следующих принципах:

- Принцип поддержки разнообразия детства;

- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства;
- Принцип позитивной социализации;
- Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Принцип сотрудничества с семьей;
- Принцип индивидуализации дошкольного образования;
- Принцип возрастной адекватности образования;
- Принцип развивающего вариативного образования;
- Принцип полноты содержания и интеграции отдельных образовательных областей;
- Принцип природосообразности;
- Принцип культуросообразности.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации, которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе особенности развития детей 5-ого года жизни

Характеристика возрастных особенностей развития детей 5-ого года жизни

К пяти годам складывается «психологический портрет» личности, в котором важная роль принадлежит компетентности, в особенности интеллектуальной (это возраст «почемучек»), а также креативности.

Социально-коммуникативное развитие

К 5 годам у детей возрастает интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Ребенок приобретает способы взаимодействия с другими людьми. Использует речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: ребенок способен заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала.

Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Совершенствуется умение пользоваться установленными формами вежливого обращения.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. В этом возрасте начинают появляться постоянные партнеры по игре. В общую игру может вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Ребенок начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; умеет довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, правила игры и т. п.) - проявление произвольности.

У детей начинает формироваться способность контролировать свои эмоции в движении, чему способствует освоение ими языка эмоций (гаммы переживаний, настроений). Эмоциональность пятилетнего ребенка отличается многообразием способов выражения своих чувств: радости, грусти, огорчения, удовольствия. Ребенок способен проявить сочувствие, сопереживание, которое лежит в основе нравственных поступков.

К 5-ти годам в элементарном выполнении отдельных поручений (дежурство по столовой, уход за растениями и животными) проявляется самостоятельность.

Познавательное развитие

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. 5-ти летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира.

К 5-ти годам, более развитым становится восприятие. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для

решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Речевое развитие

В речевом развитии детей 4-5 лет улучшается произношение звуков (кроме сонорных) и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.

Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Художественно-эстетическое развитие

На пятом году жизни ребенок осознаннее воспринимает произведения художественно-изобразительно-музыкального творчества, легко устанавливает простые причинные связи в сюжете, композиции и т.п., эмоционально откликается на отраженные в произведении искусства действия, поступки, события, соотносит увиденное со своими представлениями о красивом, радостном, печальном, злом и т.д. У ребенка появляется желание делиться своими впечатлениями от встреч с искусством, со взрослыми и сверстниками. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки становятся предметным и детализированным. В этом возрасте дети рисуют предметы прямоугольной, овальной формы, простые изображения животных. Дети могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать по окончании работы.

Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут *вырезать* ножницами по прямой, диагонали, к 5 годам овладевают приемами вырезывания предметов круглой и овальной формы. *Лепят* предметы круглой, овальной, цилиндрической формы, простейших животных, рыб, птиц.

К 5-ти годам ребенок выполняет элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Может петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Развитию исполнительской деятельности способствует доминирование в данном возрасте продуктивной мотивации (спеть песню, станцевать танец, сыграть на инструменте). Дети делают первые попытки творчества.

Физическое развитие

В этом возрасте продолжается рост всех органов и систем, сохраняется потребность в движении. Двигательная активность становится целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения становятся осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию.

Появляется способность к регуляции двигательной активности. У детей появляется интерес к познанию себя, своего тела, его строения, возможностей. У детей возникает потребность действовать совместно, быстро, ловко, в едином для всех детей темпе;

соблюдать определенные интервалы во время передвижения в разных построениях, быть ведущим. Уровень функциональных возможностей повышается.

Позитивные изменения наблюдаются в развитии моторики. Дошкольники лучше удерживают равновесие, перешагивая через небольшие преграды, нанизывают бусины (20 шт.) средней величины (или пуговицы) на толстую леску.

В 4-5 лет у детей совершенствуются культурно-гигиенические навыки (хорошо освоен алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании (одевание, раздевание, умывание и др.) проявляется самостоятельность ребенка.

Индивидуальная характеристика общеобразовательной группы детей 5-ого года жизни (средняя группа № 1)

Количество детей: 30

- мальчиков – 12
- девочек - 18

Физическое развитие и здоровье

Группы здоровья детей	Количество детей, человек
1 группа	1
2 группа	29
3 группа	0
4 группа	0

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

- ✓ плоскостопие – 8 детей

Наиболее распространенными группами заболеваний являются: ОРЗ.

У детей группы большая сохраняется потребность в движении. Двигательная активность стала целенаправленной, отвечает индивидуальному опыту и интересу, движения стали осмысленными, мотивированными и управляемыми. Сохраняется высокая эмоциональная значимость процесса деятельности для ребенка, неспособность завершить ее по первому требованию. Уровень развития культурно-гигиенических навыков средний, (дети освоили алгоритм умывания, одевания, приема пищи): они аккуратны во время еды, умеют правильно надевать обувь, убирают на место свою одежду, игрушки, книги. В элементарном самообслуживании проявляется самостоятельность ребенка.

У детей возрос интерес и потребность в общении, особенно со сверстниками, осознание своего положения среди них. Они приобрели способы взаимодействия с другими людьми. Используют речь и другие средства общения для удовлетворения разнообразных потребностей. Лучше ориентируется в человеческих отношениях: дети способны заметить эмоциональное состояние близкого взрослого, сверстника, проявить внимание и сочувствие.

В игровой деятельности появились ролевые взаимодействия. В процессе игры роли стали меняться, появились постоянные партнеры по игре. В общую игру стали вовлекаться от двух до пяти детей, а продолжительность совместных игр составляет в среднем 15-20 мин.

Дети начали регулировать свое поведение в соответствии с принятыми в обществе нормами; уже могут довести начатое дело до конца (соорудить конструкцию, убрать игрушки, соблюдают правила игры).

Дети любят выполнять отдельные поручения (дежурство по столовой, уход за растениями, подготовка материала для ног), при этом проявляют самостоятельность.

Практически у всех детей развитие речи соответствует возрастным особенностям, они осваивают основные грамматические структуры, строят простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. У детей появляется много новых слов, также они активно осваивают речь, придумывая несуществующие слова и придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл. Также дети интересуются окружающим миром, запас их представлений об окружающем пополняется. При разрешении конфликта, обращаются к помощи взрослых. У воспитанников группы сформированы на должном уровне трудовые навыки. Оказывают помощь в уборке участка, группы, уборке рабочего места после непрерывной образовательной деятельности

В группе создана предметно-развивающая среда для полноценного развития детей. Дети проявляют интерес практически ко всем видам деятельности (игра, рисование, лепка, конструирование), у детей группы стало более развитым восприятие. Дети способны назвать форму, на которую похож тот или иной предмет, могут упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как длина и ширина.

Увеличилась устойчивость внимания. Детям доступна сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Детей этой группы отличает от других детей умение и возможность конструировать. В группе имеется 8 видов конструкторов, которые ежедневно пользуются спросом у детей. Постройки детей могут включать 10-16 деталей и более. Дети конструируют по собственному замыслу и образцу, а также уже могут планировать последовательность действий. Дети договариваются о том, что они будут строить, распределяют между собой материал, согласовывают действия и совместными усилиями достигают результата. Тематика построек очень разнообразна, одна постройка имеет в игре продолжение до 3 дней.

Дети группы выполняют элементарные танцевальные движения (пружинка, подскоки, кружение и т.д.). Могут петь протяжно, при этом вместе начинать и заканчивать пение. Дети делают первые попытки творчества (игра на инструменте).

В группе сложились некоторые традиции:

- празднование Дня рождения каждого ребенка;
- активное участие группы в мероприятиях детского сада.

Характеристика социального и образовательного статуса родителей:

В группе 59 родителей: 30 - мам, 29 - пап.

Социальный состав родителей:

рабочие – 19 человек,

служащие – 24 человека,

домохозяйки – 8 человек,

предприниматели - 8 человек.

Образовательный уровень родителей:

среднее образование - 7 человек

среднее профессиональное – 19 человек

высшее – 33 человек.

Характеристика кадрового состава группы:

Воспитатель – Новойчик Марина Валерьевна, 1 квалификационная категория,

Младший воспитатель – Илларионова Марина Анатольевна,

Музыкальный руководитель – Симоненко Анастасия Сергеевна,

Руководитель физического воспитания – Махонина Ольга Владимировна,

1 квалификационная категория.

1.1.4. Планируемые результаты освоения РП

Промежуточные планируемые результаты освоения РП детьми 5-го года жизни

Социально-коммуникативное развитие

- ребенок знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым;
- ребенок устанавливает связь между своими действиями и настроением, самочувствием;
- ребенок понимает свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно);
- ребенок соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает просьбу, благодарит);
- ребенок идентифицирует свои действия с действиями других детей;
- ребенок знает название города, группы;
- ребенок проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла, выполняет правила игры, распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает согласно игровому замыслу;
 - ребенок ответственно относится к заданию (доводит дело, стремится сделать хорошо);
 - ребенок создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважения друг к другу;
 - ребенок самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя игрушки-заместители;
 - ребенок в театрализованных играх использует образные игрушки, бибабо и др.

Трудовая деятельность

- ребенок владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, рабочее место);
- ребенок принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка;
- ребенок интересуется трудом взрослых, его содержанием, трудится и играет вместе с другими детьми.

Безопасность

- ребенок соблюдает элементарные правила поведения в детском саду на улице, в транспорте;
- понимает опасность общения с незнакомым человеком, ребенок понимает, то имя и фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем (при необходимости);
- ребенок знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, утюги, др.);

- ребенок понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя;
- ребенок называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении, знает, что такое тротуар, проезжая часть, для чего они предназначены, знает, где можно переходить проезжую часть, узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт.

Познавательное развитие

- ребенок различает и использует в деятельности разные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр);
- ребенок различает 9 цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки;
- ребенок различает параметры величины, использует их для сравнения объектов.

Познавательно-исследовательская деятельность

- ребенок использует предметы в соответствии с их назначением;
- ребенок экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета смешивая краски;
- ребенок включается в наблюдения, в проведение опытов.

Мир живой и неживой природы

- ребенок сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам;
- ребенок осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого/самостоятельно) за растениями уголка природы, цветника;
- ребенок выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов;
- ребенок использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц к зиме меняет окраску), отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.

Развитие элементарных математических представлений

- ребенок различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- ребенок считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?»;
- ребенок сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов 2-х групп (составления пар), сравнивает 2 предмета по величине (прикладывая их друг к другу наложением);
- ребенок знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба;
- ребенок определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе, двигается в нужном направлении по сигналу;
- ребенок определяет части суток.

Речевое развитие

- ребенок выделяет первый звук в слове, умеет производить звуковой анализ односложного 3-хзвукового слова;
- ребенок составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, загадки;
- ребенок эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений;

- ребенок проявляет инициативность, активность в общении.

Восприятие художественной литературы.

- ребенок называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку;
- ребенок рассматривает иллюстрированные издания детских книг;
- ребенок драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого сказки (отрывки), при рассказывании сказки дополняет её собственными историями, выдерживая авторский сюжет, придумывает условные обозначения к событиям истории.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие детей в процессе овладения ИЗО деятельности

- ребенок выделяет выразительные свойства дымковской и филимоновской игрушки, проявляет интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- ребенок изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, используя разные материалы: карандашей, краски (гуашь), мелки;
- ребенок передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием;
- ребенок украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке

- ребенок создаёт образы разных предметов, игрушек, объединяет в коллективную композицию, использует всё многообразие усвоенных приёмов.

В аппликации

- ребенок верно держит ножницы, режет по прямой, диагонали (квадрат, прямоугольник), вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает, закругляет углы.
- ребенок аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей, составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур, подбирает цвета в соответствии с цветом предметов, по собственному желанию.

Конструирование

- ребенок конструирует из строительного материала по собственному замыслу;
- ребенок создаёт простейшие постройки для игры из конструктора;
- ребенок проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.

Музыкальная деятельность

- ребенок может эмоционально отзываться на музыку различного характера в речевом, двигательном, инструментальном, изобразительном и других выражениях;
- ребенок ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец);
- ребенок знает и называет музыкальные инструменты (барабан, бубен, колокольчик, бубенцы, треугольник, ложки, металлофон, ксилофон, маракас, трещотка);
- ребенок умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение в парах и по одному;

- ребенок использует «звучащие жесты» (цоканье языком, хлопки в ладоши, шлепки по коленям, притопы ногами), ритмические и шумовые инструменты (колокольчик, треугольник, барабан, ложки, шаркунки) в качестве ритмизации/сопровождения;
- ребенок может петь протяжно, чётко произносить слова.

Развитие в процессе овладения театрализованной деятельностью

- ребенок имеет представление о театре, как ярком зрелищном искусстве, имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.

Физическое развитие

Физическая культура

- ребенок ходит и бегает, согласуя движения рук и ног, бегает, соблюдая правильную технику движений;
- ребенок лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево;
- ребенок ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками;
- ребенок прыгает на высоту и с высоты;
- ребенок принимает правильное исходное положение при метании, метает предметы разными способами обеими руками.
- ребенок отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд, ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.;
- ребенок строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте, ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;
- у ребенка развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- решает простые шахматные задачи.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

- ребенок соблюдает элементарные правила гигиены, следит за опрятностью одежды и обуви, различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Планируемые результаты освоения Программы детьми дошкольного возраста представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (к 7 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и со радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-ого года жизни, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-ого года жизни образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие первоначальных представлений социального характера;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
-

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Формирование образа **Я**, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формировании гендерной, семейной гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-ого года жизни

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по

назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.). **Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами езды на велосипеде. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5-ого года образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Формирование элементарных математических представлений

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с предметным окружением

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-ого года жизни

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а

синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с

пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. 74 Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло,

металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать

простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В области речевого развития ребенка основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Основные цели и задачи:

Развитие речи

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-ого года жизни

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. 95 Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). 96 Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной

ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Приобщение к художественной литературе. Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-ого года жизни

Приобщение к искусству. Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, залички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность. Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов

(неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из

готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять

движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений,
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-ого года жизни

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей

организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

2.2. Развитие игровой деятельности детей

Задачи развития

1. Развивать все компоненты детской игры (обогащать тематику и виды игр, игровые действия, сюжеты, умения устанавливать ролевые отношения, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).
2. Обогащать содержание детских игр, развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию.
3. Формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх.
4. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-ого года жизни

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу с детьми по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.). Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»). Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, является взаимодополняющей к обязательной части и отражает специфику национально-культурных, климатических, географических и других условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Реализация содержания части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется на основе образовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста «Мы живем на Урале» /

Толстикова О.В., Савельева О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2014г. Программа «Мы живем на Урале» ориентирована на эмоционально– практическое приобщение детей дошкольного возраста к традициям, обычаям, истории и культуре своего края, открытости к людям иной культуры.

Условия социально-коммуникативного развития детей 5-го года жизни

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей

Условия познавательного развития детей 5-го года жизни

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;
- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;
- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;
- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;
- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходе за растениями и животными;
- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;
- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;
- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;
- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;
- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;
- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов).

Условия речевого развития детей 5-го года жизни:

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Условия художественно-эстетического развития детей 5-го года жизни

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

В основе построения образовательного процесса лежит принцип возрастной адекватности форм работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Для решения задач образовательных областей в условиях организации непрерывной образовательной деятельности и культурных практик используются разнообразные формы работы с детьми:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к

художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;

- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы совместной образовательной деятельности с детьми в социально-коммуникативном развитии:

- сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации на основе народных сказок, легенд, мифов, непосредственного опыта ребенка;

- реальные и условные, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов;

- личностное и познавательное общение с ребенком на социально-нравственные темы;

- сотрудничество детей в совместной деятельности

- сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания;

- этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родном крае;

- целевые прогулки, экскурсии по городу, наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями;

- игры-путешествия по родному городу, поселку;

- сравнительный анализ народных игр, игрушек, произведений народного искусства;

- чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, видеоматериалов, рисование на социальные темы (семья, город, труд людей);

- знакомство с элементами национальной культуры народов Урала: национальная одежда, особенности внешности, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы;

- беседы, проекты о культурных традициях своей семьи, любимых занятий членов семьи; традициях города (села), родного края;

- ознакомление с внешними особенностями представителей своего и других народов, национальной одеждой, традициями;

- сказки, игрушки, игры разных народов Урала, народные промыслы;

- участие в социальных акциях;
- выставки детских рисунков на тему «Мой город, край», «Знаменитые люди Урала» и др.;
- рассматривание иллюстраций, картин, народных игрушек, промыслов, слушание песен, стихов, сказок, легенд, сказов о родном крае;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов («Мир ткани», «Мир дерева и металла») и применение их как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами;
- детские мини-мастерские, студии для продуктивной, досуговой деятельности;
- использование малых форм фольклора;
- детско-взрослые проекты «Путешествие по реке времени»;
- совместное создание макетов «Кольцово», «Самая красивая улица», «Наш двор» и др.;
- составление панно-коллажа «Наш удивительный и прекрасный край»,
- социальные акции «День рождения города» «Наши пожелания детям всей земли», «Чествование ветеранов», «День победы в нашем городе» и т.п.;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине: высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и т.п.;
- проектная деятельность, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- рассказывание истории, легенды, мифа, связанных с прошлым родного города, названиями улиц, площадей;
- изучение энциклопедий;
- совместная деятельность с ребенком с картами и схемами;
- обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных национальностей;
- собирание, пополнение мини-коллекций региональной направленности с самостоятельной группировкой объектов, с составлением сюжетных, описательных рассказов об объектах коллекции (роль экскурсовода);
- создание мини-музеев.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми в познавательном развитии:

- наблюдение;
- игры-экспериментирования;
- дидактическая игра;
- образные игры-имитации;
- игровые ситуации;
- рассматривание иллюстративно-наглядного материала;
- работа с календарем природы;
- чтение литературы природоведческого содержания;
- образовательные ситуации;
- составление описательных рассказов;
- экскурсии;
- целевые прогулки;
- отгадывание загадок;

- праздники;
- развлечения;
- просмотр видеофрагментов;
- игровое моделирование;
- рассматривание иллюстраций, художественных картин, репродукций;
- поделки из природного материала;
- продуктивная деятельность;
- познавательные, практические ситуации;
- чтение сказов П.П. Бажова;
- исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные);
- рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл, прокатывают трубы;
- увлекательные путешествия по карте «Уральские горы»;
- подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту (животные, растения, одежда людей, виды транспорта и т.п.);
- подбор и рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса;
- «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.
- метод детско-родительских проектов: «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.;
- рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду (в семье) коллекции, определение схожести и различия, оформление коллекций;
- рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы;
- экомaketы «Луг», «Водоем», «Лес», «Горы», «Болото» и т.п.;
- дидактические игры «Зоологическое лото», «Животный мир Урала», «Мир растений Урала», «В лесу, на лугу, в поле», «Ботаническое лото», «Живая природа Урала» и др.;
- рассуждение на темы «Наш общий дом», «Что я люблю в своем родном крае», «Как помочь природе родного края», «Что будет, если...»; «Как это изменить, чтобы...»;
- путешествия по экологической тропе;
- совместные мероприятия с младшими детьми, направленные на помощь животным и растениям;
- ознакомление с экологическими правилами.

Формы совместной образовательной деятельности в речевом развитии:

- проблемные, игровые образовательные ситуации, требующие размышления и рассуждения;
- словесные игры;
- рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, предметов;
- наблюдения;
- «минутки диалога»;
- речевые игры;
- игры со звуком, словом;
- описательные, повествовательные рассказы по игрушкам, картинам, иллюстрациям;

- составление описательных загадок и загадок со сравнением, описательные загадки о предметах и объектах живой и неживой окружающей природы.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми в художественно-эстетическом развитии:

- рисование, лепка, аппликация;
- пение, слушание; музыкально-дидактические игры;
- составление коллажей;
- изготовление простых сувениров;
- декоративно-прикладное творчество;
- театрализованные игры;
- моделирование;
- чтение произведений народного фольклора;
- образно-игровые этюды;
- экспериментирование с изобразительными материалами;
- рассматривание, обсуждение, обыгрывание разнообразных эстетически привлекательных предметов (предметы народных промыслов, интересные фотографии, заготовки, например деревянные ложки, одноразовые тарелочки для росписи), элементов росписи (альбомы, листы), а также «проектирование» с их помощью фрагментов среды (кукольного уголка);
- настольно-печатные игры;
- «озвучивание картины» - подбор музыкального сопровождения, звуков к образу;
- иллюстрирование книг;
- мини-музеи;
- игра на народных музыкальных инструментах.

Формы совместной образовательной деятельности с детьми в физическом развитии:

- подвижная игра;
- спортивное упражнение;
- развивающая ситуация;
- игра-экспериментирование;
- игра-история;
- игра-путешествие;
- дидактическая игра;
- проблемные игровые ситуации, связанные с безопасной жизнедеятельностью человека;
- увлекательные конкурсы;
- игровые познавательные ситуации;
- беседа;
- ситуационная задача;
- чтение народных потешек и стихотворений;
- экскурсия;
- простейшая поисковая деятельность;
- обсуждение опасных для здоровья и жизни ситуаций;
- совместная выработка правил поведения;
- простейшая проектная деятельность;
- коллекционирование, выставка полезных предметов (для здоровья);
- оформление рисунков, изготовление поделок по мотивам потешек, стихотворений;
- иллюстрирование простейших загадок (отгадок к ним);

- обсуждение с ребенком особенностей поведения в быту, в детском саду, на улице, на дороге, в транспорте;
- сюжетно-ролевая игра;
- образная игра-импровизация.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В расписании непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании непрерывной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Много

внимания уделяется процессу любования, восхищения мастерством представителей различных творческих профессий (архитекторы, скульпторы, художники, композиторы и музыканты). Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем Учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются **разнообразные культурные практики**, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы поддержки детской инициативы в соответствии с развитием сфер инициативы

Сферы инициативы (по Н.А. Коротковой)	Способы поддержки детской инициативы
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение,	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в

образное мышление)	специфических для них видах деятельности
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах изобразительной, проектной, конструктивной деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)	<ul style="list-style-type: none"> - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов

Способы поддержки и развития детской инициативы в соответствии с приоритетной сферой ее проявления

Возрастная группа	Приоритетная сфера проявления инициативы детей	Способы поддержки детской инициативы
Средняя группа (4-5 лет)	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками	<ul style="list-style-type: none"> – способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением; – обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли, иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку; – создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр; – при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные

		<p>оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;</p> <p>– не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры;</p> <p>– обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;</p> <p>– привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;</p> <p>– побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;</p> <p>– привлекать детей к планированию жизни группы на день;</p> <p>– читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</p>
--	--	---

2.6. Особенности взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущими целями при организации взаимодействия педагогов с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы группы на родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы и Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия с родителями (перспективное планирование)

Месяцы	Название мероприятий
--------	----------------------

Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультативная встреча «Ознакомление с возрастными особенностями детей среднего возраста» Задачи воспитания и обучения в соответствии с ФГОС 2. Выявление социального статуса семей воспитанников. 3. Консультация на тему: «Роль семьи в воспитании дошкольников» 4. Оформление родительских уголков 5. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны» 6. Выставка «В некотором царстве, овощном государстве» 7. Презентация проекта «В нашем садочке выросли цветочки»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Играем пальчиками и развиваем речь» 2. Памятка для родителей «Правила дорожного движения» 3. Представление результатов работы на конкурс « 4. Фото выставка ко дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой» 5. Совместный праздник ко Дню Осени
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1 день Матери. Мастер-класс для мамы «Волшебные бусинки» 2 Создание альбома «Профессии наших мам» 3 Родительское собрание «Новый год волшебный праздник» 4 Папка-передвижка «Несколько советов по организации и проведению Новогодних праздников» 5 Конкурс рисунков на новогоднюю тематику
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух» 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?» 3. Консультация – презентация «Воспитание и наказание» 4. Выставка совместного творчества детей и родителей «Новогоднее чудо» 5. Привлечение родителей к постройке снежного городка 6.
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1 Анкетирование на тему: «Воспитание правильной осанки» 2 Развлечение «День здоровья» 3 Памятка для родителей «Кодекс здоровья» 4 Совместный конкурс рисунков взрослых и детей на тему «Зимние развлечения» 5 Беседа на тему «Физическое развитие ребенка 5 –го года жизни»
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1 Круглый стол с родителями «Интеллектуальное развитие дошкольников 4 – 5 лет» 2 Создание альбома «Профессии наших пап» 3 Конкурс «Инженером стать хочу, пусть меня научат». 4 Рекомендации для родителей на тему «Изготовление книжек-малышек на тему строительных профессий.» 5 Оформление стенгазеты «Когда мой папа был маленьким...» 6 Спортивный праздник с папами «День Защитника Отечества»
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стенд для родителей «Так проходит день за днем, вместе весело живем» - отражающий досуговую деятельность детей. 2. Фотовыставка «Краше мамы в мире нет» 3. Совместный праздник «Любимые, милые, родные» Посиделки с мамами. 4. Проектная деятельность «Юные конструкторы» - продолжение работы.

	5. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1 «день Земли». «Вторая жизнь вещей» - изготовление картин из бросового материала (одноразовой посуды) 2 «Субботник вместе с нами» - привлечение родителей к уборке территории 3 Беседа на тему «1.2.3.4.5 – я иду гулять» 4 День открытых дверей 5 Мастер-класс для родителей «Травянки»
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Слайд-шоу «день за днем мы растем...» 2. Индивидуальные беседы с родителями о результатах диагностики. 3. Консультация «Как сделать путешествие в автомобиле интересным? Поиграйте с малышом!» 4. Выставка работ художественно-продуктивной деятельности «Чему научились за год» 5. Итоговое родительское собрание

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок дня

3.1.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

Рациональный режим дня предусматривает:

1. Достаточной длительности дневной сон: 2 - 2,5 часа (в зависимости от возраста).
 2. Соблюдение периода бодрствования детей младшего и среднего дошкольного возраста 5,5-6 часов; старшего 5,5-6,5 часов.
 3. Ежедневное пребывание детей на свежем воздухе (до 3 - 4 часов суммарно в холодное время года; в теплое время года нахождение детей на свежем воздухе как можно больше времени).
 4. Соблюдение интервалов между приемами пищи от 3 до 4 часов с учетом возраста детей.
 5. Реализацию здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с детьми.
 6. Регламентацию длительности непрерывной образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных физиологических возможностей организма детей.
 7. Выделение времени для игровой и других видов самостоятельной деятельности детей. Самостоятельная деятельность детей занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- В условиях организации режимных моментов планируются и не директивно решаются задачи образовательной деятельности с детьми.

Режим дня разработан на принципах гибкости, адекватности возрастным психофизиологическим особенностям детей группы и способствует их гармоничному развитию.

РЕЖИМ ДНЯ **(холодный период)** **средняя группа**

Режимные процессы	Формы организации и виды образовательной деятельности, реализуемые задачи	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности) изобразительная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, конструирование, общение, самообслуживание или бытовой труд и др. беседы с детьми, экскурсии по участку, детскому саду, наблюдения, гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)	7.30-8.40	1 час 10 мин
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, гимнастика с предметами	8.00-8.05	5 мин
Санитарно-гигиенические процедуры,	Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи,	8.40-9.00	20 мин

подготовка к завтраку, завтрак	правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека		
Непрерывная образовательная деятельность (НОД)	Обучение, воспитание и развитие детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей	9.00-9.50	40 мин
Свободная игра, самостоятельная деятельность (перерывы между НОД)	Двигательная, игровая активность. Профилактика психоэмоционального, двигательного и зрительного напряжения	9.20-9.30	10 мин
Игры, самостоятельная деятельность	Игры разной направленности. Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах образовательной деятельности	9.50-10.20	30 мин
Второй завтрак	Объяснение значения для здоровья человека употребления соков и фруктов	10.00-10.05	5 мин
Подготовка к прогулке, прогулка	Формирование навыков самообслуживания (одевание). Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; самодеятельные игры детей. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности.	10.20-12.10	1 час 50 мин
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Уход за одеждой и обувью (складывать правильно и на место, внешний вид, чистые руки) Художественное слово	12.10-12.25	15 мин
Подготовка к обеду, обед	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи. Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета	12.25-12.45	20 мин
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	12.45-15.00	2 часа 15 мин
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры.	15.00-15.20	20 мин
Игры, самостоятельная и	Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня, интересам детей. Индивидуальная работа. Интегрированная деятельность	15.20-16.15	55 мин

организованная детская деятельность	в центрах развития детей по интересам. Чтение художественной и познавательной литературы, прослушивание аудиозаписей		
Подготовка к полднику, полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание). Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	16.15-16.35	25 мин
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Взаимодействие с родителями. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Рассказы воспитателя о днях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.35-18.00	1 час 25 мин
Итого: реализация образовательной деятельности (ООП ДО) в течении всего времени пребывания детей в ДОУ		7.30-18.00	10 часов 30 мин
Длительность прогулки в день 3 часа 15 минут. Родителям рекомендуется гулять с детьми после посещения детского сада не менее 1 часа			

РЕЖИМ ДНЯ
(теплый период)
средняя группа

Режимные процессы	Формы организации и виды образовательной деятельности, реализуемые задачи	Время в режиме дня
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	Обеспечение постепенного вхождения ребенку в жизнь детского сада; создание спокойного психологически комфортного настроения для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, игры малой подвижности), самообслуживание или бытовой труд и др. Общение детей по интересам. Наблюдения, труд. Самостоятельная деятельность.	7.30-8.40
Утренняя гимнастика	Физическая активность. Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, гимнастика с предметами	8.20-8.25
Санитарно-гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Самообслуживание. (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека	8.40-9.00

Подготовка к прогулке, прогулка (двигательная, художественно-эстетическая, трудовая, игровая деятельность)	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; народные игры, пробежки; самостоятельные игры детей. Самостоятельная деятельность детей	9.00-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Уход за одеждой и обувью (складывать правильно и на место, внешний вид, чистые руки)	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	Формирование навыков самообслуживания, аккуратности, культуры еды. Чтение знакомых произведений. Аудиозаписи спокойной музыки. Релаксационная подготовка (успокоение, настрой на сон)	12.30-12.55
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	Формирование навыков самообслуживания. Формирование (соблюдение) гигиенических навыков подготовки ко сну (гигиенические процедуры, настрой). Восстановление психофизического потенциала ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни.	12.55-15.00
Подъем, ленивая гимнастика, закаливание	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. Воспитание потребности в здоровом образе жизни. Гимнастика пробуждения «ленивая» гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры.	15.00-15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Наблюдения, игры, общение, труд. Самостоятельная деятельность детей.	15.25-16.15
Подготовка к полднику, полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание). Совершенствование навыков культурного поведения за столом.	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	Формирование навыков самообслуживания. Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Взаимодействие с родителями. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.	16.30-18.00

3.1.2. Календарный учебный график

Режим работы	
Время пребывания ребенка в детском саду	с 07.30 до 18.00 (10,5 часов)
Продолжительность рабочей недели	5 дней (с понедельника по пятницу)

Нерабочие дни	суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством РФ			
Возрастные группы				
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Количество возрастных групп	4	4	1	1
Начало учебного года	1 октября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Адаптационный период	сентябрь	01.09. – 18.09.		
Окончание учебного года	31 мая	31 мая	31 мая	31 мая
Продолжительность учебного года	32 недели	36 недель	36 недель	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительной непрерывной образовательной деятельности	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Количество НОД в день	2	2	3	3
Продолжительность перерыва между НОД	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
Объем образовательной нагрузки в день	30 мин	40 мин	75 мин	90 мин

3.1.3. Учебный план

Решение программных образовательных задач осуществляется в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы.

Различные формы работы с детьми организуются в первую и вторую половину дня. В первой половине дня планируются не более трех видов непрерывной образовательной деятельности. Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 мин. Объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, для детей от 3 до 4 лет 4 часа .

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.

Чтение художественной литературы организуется ежедневно. Время для чтения определено в режиме дня. Продолжительность чтения 10 минут.

Домашние задания воспитанникам не задают.

Занятия по физическому развитию для детей 5-ого года жизни лет организуется 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию составляет – 20 мин. Один раз в неделю для детей круглогодично организуются занятия по физическому развитию на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. В теплое время при благоприятных метеорологических условиях непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию организуется на открытом воздухе.

Музыкальное развитие осуществляется музыкальным руководителем; физкультурное – инструктором по физической культуре.

В летний - оздоровительный период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д., увеличивается продолжительность прогулок.

Учебный план основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования средней группы

Образовательная область	Виды деятельности детей	Непрерывная образовательная деятельность		
		Периодичность		
		неделя	месяц	год
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	2	8	72
	Итого:	2	8	72
	Совместная деятельность			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей			
	Игра	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
Физическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность			
	Двигательная (физическая культура в помещении)	2	8	72
	Двигательная (физическая культура на улице)	1	4	36
	Итого:	3	12	108
	Совместная деятельность			
	Утренняя гимнастика	ежедневно		
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно		
	Гигиенические процедуры	ежедневно		
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
	Подвижные и спортивные игры	ежедневно		
	Физкультминутки	ежедневно		
	Прогулки	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей			
Подвижные и спортивные игры	ежедневно			

	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
Художественно-эстетическое развитие	Непрерывная образовательная деятельность			
	Изобразительная	2	8	72
	Музыкальная	2	8	72
	Итого:	4	16	144
	Совместная деятельность			
	Чтение художественной литературы	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей			
	Игра	ежедневно		
	Конструирование	ежедневно		
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно			
Речевое развитие	Непрерывная образовательная деятельность			
	Коммуникативная	1	4	36
	Итого:	1	4	36
	Совместная деятельность			
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно		
	Чтение художественной литературы	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей			
	Игра (речевые, словесные)	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	ежедневно		
	Дежурство	ежедневно		
	Коммуникативная	ежедневно		
	Самообслуживание	ежедневно		
	Элементарный бытовой труд	ежедневно		
	Чтение художественной литературы	ежедневно		
	Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно		
Общее кол-во НОД:		10	40	360

3.1.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности

День недели	Вид НОД	Время
Понедельник	Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20
	Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с окружающим)	9.30 – 9.50
Вторник	Двигательная деятельность	9.00 – 9.20
	Изобразительная деятельность (рисование)	9.30 – 9.50
Среда	Музыкальная деятельность	9.00 – 9.20
	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.30 – 9.50
Четверг	Коммуникативная деятельность	9.20 – 9.40
	Двигательная деятельность	

	(улица)	
Пятница	Двигательная деятельность	9.00 – 9.20
	Изобразительная деятельность (аппликация/лепка)	9.30 – 9.50

3.1.5. Организация физкультурно-оздоровительной работы

Модель двигательного режима

Двигательный режим в группе включает динамическую деятельность детей, как совместную, так и самостоятельную. Рациональное сочетание различных видов деятельности представляет комплекс оздоровительно-образовательных и воспитательных мероприятий.

№ п/п	Формы двигательной деятельности	Особенности организации
1	Физкультурно-оздоровительные занятия	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 5-6 минут
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно во время перерыва между периодами НОД 3-5 минут
1.3	Физкультминутка	Ежедневно в середине времени, отведенного на НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на свежем воздухе	Ежедневно во время прогулки в первой и второй половине дня 15-20 минут
1.5	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно во время прогулки
1.6	Гимнастика после дневного сна (комплекс упражнений) в сочетании с воздушными ваннами, умыванием прохладной водой	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
1.7	Ходьба по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами	Ежедневно после дневного сна
2	Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию детей	
2.1	НОД по физическому развитию	3 раза в неделю, одно из занятий на открытом воздухе
2.2	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю
3	Самостоятельная двигательная деятельность детей	
	Ежедневно в помещении и на открытом воздухе	
4	Физкультурно-массовые мероприятия	
4.1	Неделя здоровья	2 раза в год (январь, июнь)
4.2	Физкультурный досуг	1 раз в месяц
4.3	Физкультурно-спортивный праздник	2 раза в год
5	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи	
5.1	Участие родителей в	В течение периода

физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях	
---	--

Формы закаливающих процедур

№ п/п	Форма закаливания	Периодичность
1	Утренний прием на воздухе	Апрель-октябрь
2	Утренняя гимнастика (в теплое время на открытом воздухе)	Ежедневно
3	НОД по физическому развитию на открытом воздухе в холодное время года НОД по физическому развитию на открытом воздухе в теплое время года	1 раз в неделю 3 раза в неделю
4	Облегченная одежда при комфортной температуре в помещении	Ежедневно в течение года
5	Одежда по сезону на прогулках	Ежедневно в течение года
6	Прогулка на свежем воздухе	Ежедневно в течение года
7	Воздушные ванны после сна	Ежедневно в течение года
8	Воздушные ванны	Июнь-июль
9	Режим проветривания помещения	Ежедневно в течение года
10	Температурно-воздушный режим	Ежедневно в течение года
11	Дневной сон с открытой фрамугой	Ежедневно в течение года
12	Сон без маек	Ежедневно в течение года
13	Дыхательная гимнастика	Ежедневно в течение года
14	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	Ежедневно в течение года
15	Умывание рук, лица прохладной водой	Ежедневно после приема пищи, после прогулки, после сна в течение года
16	Игры с водой	Июнь-август
17	Дозированные солнечные ванны	Июнь-август
18	Контрастное босохождение (дорожка здоровья) на прогулке	Июнь-август
19	Игровой массаж после сна	Ежедневно в течение года
20	«Ленивая гимнастика» после сна	Ежедневно в течение года
21	Ходьба по корригирующим дорожкам	Ежедневно в течение года

3.1.6. Планирование образовательной деятельности

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

Комплексно-тематическое планирование

Средняя группа (4-5 лет)

Интегрирующая тема периода	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке участия не принимают, но принимают активное участие в развлечении, демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. Д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	
Я в мире человек	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т. Д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	Открытый день здоровья
Мой город, моя страна	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	Спортивный праздник
Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непрерывной образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник. Выставка детского творчества
Зима	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней</p>	Выставка детского творчества

	<p>природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>8 Марта</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p>Праздник «Весна». Выставка детского творчества.</p>

День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Выставка детского творчества.
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического построения ООП.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения ООП является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным» профессиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Возрастная группа	Задачи педагога по организации досугов	Перечень досугов и праздников
Средняя группа (от 4 лет до 5 лет)	<p>Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p>Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять</p>	<p>Праздники: Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.</p> <p>Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».</p> <p>Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.</p>

	<p>патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.). Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества)</p>	<p>Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки». Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы». Спортивные развлечения: «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит». Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты. Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение»</p>
--	--	--

3.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Шкаф для одежды сотрудников	1
2	Шкаф для методических пособий	2
3	Шкаф для уборочного инвентаря	1
4	Шкаф-купе для раскладушек	2
5	Шкаф навесной для посуды	2
6	Шкафчики детские для раздевания	28
7	Скамейки	5
8	Стол рабочий для воспитателя	1
9	Стул мягкий	1
10	Стол раздаточный	1
11	Стол-мойка	1

12	Столы детские	13
13	Стульчики детские	25
14	Уголок природы	1
15	Витрина для книг	1
16	Комплект детской мебели «Домик»	1
17	Комплект мягкой мебели (диван, 2 кресла)	1
18	Комплект детской мебели (ширма уголком)	1
19	Тумба с арками и 4-мя дверцами	1
20	Доска магнитная настенная	1
21	Мольберт	1
22	Раскладушки	25
23	Музыкальный центр	1
24	Рециркулятор	2
25	Увлажнитель воздуха	1
26	Ионизатор воздуха	1
27	Пылесос	1
28	Водонагреватель	1
29	Ковер	1

Методические материалы

Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2014 • Петрова В.И. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2015
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М., Мозаика-Синтез, 2016
Формирование основ безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. – М., Мозаика-Синтез, 2015 • Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М., Мозаика-Синтез, 2015
Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа – М.: Мозаика-Синтез, 2016
дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Авдеева Н.Н. Безопасность. По основам безопасности жизнедеятельности детей. ст. дошк. Возраст – СПб. 2014 • Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребёнка за столом. - М., 2013 • Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях – М.: ТЦ Сфера, 2015 • Бодраченко И.В. Игровые досуги для детей 2-5 лет. – М., 2012 • Деркунская В.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. – М., 2013 • Шаламова Е.И. Правила и безопасность дорожного движения. .– М., 2013 • Шипунова В. Детская безопасность. ОБЖ. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013

	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2013 • Шорыгина Т.А. Трудовые сказки. Беседы с детьми о труде и профессиях – М.: ТЦ Сфера, 2014 • Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении • Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели– М.: ТЦ Сфера, 2015 • Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. Серия: Детям о самом важном –М.: ТЦ Сфера, 2012 • Шорыгина Т.А. Моя семья. Методическое пособие. Серия: Детям о самом важном –М.: ТЦ Сфера, 2015 • Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения дома и на улице – М.: ТЦ Сфера, 2015
Познавательное развитие	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2014 • Крышенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 • Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<ul style="list-style-type: none"> • Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> • Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. – М.,

	<p>2013</p> <ul style="list-style-type: none"> • Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живёт. – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они? – М., 2012 • Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М., 2013 • Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они? – М., 2012 • Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях – М.: ТЦ Сфера, 2015
Речевое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Ушакова О.С. Закономерности овладения родным языком: развитие языковых и коммуникативных способностей в дошкольном детстве – М.: Сфера, 2014 • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи/ФГОС ДО – М.: Сфера, 2014 • Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры, упражнения, методические рекомендации – М.: ТЦ Сфера, 2014
Художественно-эстетическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
дополнительная литература	<ul style="list-style-type: none"> • Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. – М., 2013 • Немешаева Е.А. Рисуем пальчиками. Первые уроки рисования. – АСТ, 2012
Физическое развитие	
	<ul style="list-style-type: none"> • Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения/3-7 лет/ ФГОС ДО – М.: Мозаика-Синтез, 2016 • Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. – М., 2013

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Название
Социально-коммуникативное развитие	
1	Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге (плакаты)
2	Бордачева И.Ю. Дорожные знаки 4-7 лет.

3	Вохринцева С.В. Дорожная безопасность. Дидактический материал
4	Саво И.Л. Правила дорожного движения для дошкольников
5	Лыкова И.А. Безопасность на дороге. Беседы по картинкам. Учебно-методический комплект/ФГОС ДО
6	Лыкова И.А. Опасные явления в природе. Беседы по картинкам. Учебно-методический комплект/ФГОС ДО
7	Лыкова И.А. Пожарная безопасность. Беседы по картинкам. Учебно-методический комплект/ФГОС ДО
8	Лыкова И.А. Социальная безопасность. Беседы по картинкам. Учебно-методический комплект/ФГОС ДО
9	Шипунова В.А. Безопасность на дороге
Познавательное развитие	
10	Чижкова Т.Времена года. Рассказы по картинкам
11	Шипунова В.А. Осень Карточки (беседы с ребёнком)
12	Весна. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактический материал
13	Осень. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактический материал
14	Зима. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактический материал
15	Животные России. Обучающие карточки
16	Емельянова Э. «Расскажите детям о бытовых приборах» 3-7 лет
17	Емельянова Э. «Расскажите детям о грибах» 3-7 лет Карточки
18	Емельянова Э. «Расскажите детям о домашних животных» 3-7 лет
19	Емельянова Э. «Расскажите детям о домашних питомцах» 3-7 лет
20	Емельянова Э. «Расскажите детям о лесных животных» 3-7 лет
21	Емельянова Э. «Расскажите детям о насекомых» 3-7 лет
22	Емельянова Э. «Расскажите детям о рабочих инструментах» 3-7 лет
23	Емельянова Э. «Расскажите детям о садовых ягодах» 3-7 лет
24	Емельянова Э. «Расскажите детям о специальных машинах» 3-7 лет
25	Емельянова Э. «Расскажите детям о транспорте» 3-7 лет
26	Мороз В. «Расскажите детям об овощах» 3-7 лет
27	Мороз В. «Расскажите детям о фруктах» 3-7 лет
28	Бурмистрова Л. Мороз В. «Расскажите детям о деревьях» 3-7 лет
29	Бурмистрова Л. Мороз В. «Расскажите детям о птицах» 3-7 лет
30	Как наши предки выращивали хлеб. Наглядно-дидактическое пособие
31	Откуда что берется. Хлеб/фото/ 3-7 лет/ Наглядно-дидактическое пособие
32	Космос/3-7 лет. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие/ФГОС ДО
33	Птицы средней полосы/3-7 лет. Мир в картинках. Наглядно-дидактическое пособие/ФГОС ДО
34	Как наши предки открывали мир/млад. возраст. Наглядно-дидактическое пособие
35	Как наши предки шили одежду/млад. возраст. Наглядно-дидактическое пособие
36	Вохринцева С.В. Армия России. Надежный щит Родины. Дидактический материал
37	Вохринцева С.В. Армия России. Солдаты правопорядка. Дидактический материал
38	Вохринцева С.В. Москва. Дидактический материал
39	Вохринцева С.В. Москва-2. Дидактический материал
Развитие речи	
40	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 4-6 лет
41	Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду. Для детей 3-4 лет
42	Грамматика в картинках. Антонимы. Прилагательные/3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие/ФГОС ДО
43	Грамматика в картинках. Говори правильно/3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие/ФГОС ДО

44	Грамматика в картинках. Множественное число/3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие/ФГОС ДО
45	Грамматика в картинках. Словообразование/3-7 лет. Наглядно-дидактическое пособие/ФГОС ДО
46	Читаем слоги. Перекидные странички. Пособие по обучению детей дошкольного возраста грамоте
47	Развитие речи в картинках: «Животные». Демонстрационный материал
48	Развитие речи в картинках: «Живая природа». Демонстрационный материал
49	Развитие речи в картинках: «Занятия детей». Демонстрационный материал
50	Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
51	Теремок/3-5 лет. Играем в сказку. Наглядно-дидактическое пособие/ ФГОС ДО
52	Три медведя/3-5 лет. Играем в сказку. Наглядно-дидактическое пособие/ ФГОС ДО
53	Три поросенка/3-5 лет. Играем в сказку. Наглядно-дидактическое пособие/ ФГОС ДО
Художественно-эстетическое развитие	
54	Конструирование из строительных материалов. 3-4 года (26 цветных ил-ций)
55	Конструирование из строительных материалов. 4-5 лет (14 цветных ил-ций)
56	Городецкая роспись по дереву. Серия «Мир в картинках»
57	Хохлома. Изделия народных мастеров. Серия «Мир в картинках»
58	Дымковская игрушка. Серия «Мир в картинках»
59	Каргополь. Народная игрушка. Серия «Мир в картинках»
60	Гжель
61	Детский портрет/5-9 лет. Мир искусства. Наглядно-дидактическое пособие
62	Портрет/4-7 лет. Мир искусства. Наглядно-дидактическое пособие
63	Пейзаж/4-7 лет. Мир искусства. Наглядно-дидактическое пособие
64	Натюрморт/4-7 лет. Мир искусства. Наглядно-дидактическое пособие
65	Сказка в русской живописи/5-9 лет. Мир искусства. Наглядно-дидактическое пособие
66	Краснушкин Е.В. Животные в русской графике. Мир искусства. Наглядно-дидактическое пособие
67	Емельянова Э. «Расскажите детям о музыкальных инструментах» 3-7 лет

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) обеспечивает реализацию задач, выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции образовательной деятельности.

При организации РППС учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, национально-культурные и другие условия, направленность используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей и пр.).

РППС направлена на обеспечение:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации задач образовательной деятельности, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей подготовительного к школе возраста в соответствии с потребностями возрастного этапа;

- построение развивающего пространства, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения

как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

РППС образовательной деятельности обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями детей 5-го года жизни.

При организации пространства группы и участка, предназначенных для реализации задач образовательной деятельности, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами **учитываются следующие принципы формирования среды:**

Развивающая предметно-пространственная среда группы направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

1) **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;

3) **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) **безопасной** – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

В организации РППС учитывается целостность образовательного процесса в подготовительной группе, в заданных образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативном развитии предусмотрено следующее:

- созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях;

- дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами;

- на участке выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей;

- дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- созданы условия для развития игровой деятельности детей, т.е. пространство (оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители) организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры;

Для обеспечения образовательной деятельности в физическом развитии предусмотрено следующее:

- обеспечено достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зона для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

-среда группы обеспечена оборудованием, инвентарем и материалами для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики;

Предметно-пространственная среда группы *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.);

Предметно-пространственная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей:*

- помещения группы оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

РППС группы обеспечивает интеграцию действий, деятельности и представлена как предметно-развивающая среда интегрированной деятельности.

Предметно-развивающая среда интегрированной деятельности представляет собой дидактически организованное пространство, в котором каждый ребенок группы может проявить практическую и творческую активность в реализации содержания интегрированной деятельности с учетом сформированного субъектного и субъективного опыта, и которое обуславливает решение задач образовательных областей специфическими средствами ее компонентов.

В части, формируемой участниками образовательных отношений наиболее педагогически ценными для реализации образовательной деятельности с учетом рекомендаций авторов образовательной программы «Мы живем на Урале» являются материалы и игрушки, обладающие следующими качествами:

- *полифункциональностью* -игрушки и материалы могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры и других видов детских деятельности. Тем самым способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления и др.;

- *вариативностью* -РППС отвечает принципу вариативности, определяющемуся содержанием воспитания, национально-культурными и художественными традициями, климатогеографическими и географическими особенностям Среднего Урала, сельской местности;

- *принадлежностью к изделиям художественных промыслов Урала* - игрушки, сувениры являются средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру народно-прикладного искусства и знакомит его с народным художественным творчеством Урала;

- *образно-символическостью* -группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий прошлого и настоящего родного села, края.

Предметно-пространственная среда обеспечивает:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом
3. Доступность, разнообразие пособий.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Материально – техническое обеспечение
Социально-	Центр сюжетно-ролевых игр

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>«Больница»: Набор предметов «больница», ширма, кушетка, халат, шапочка, пеленки</p> <p>«Парикмахерская»: Зеркало, набор предметов туалета</p> <p>«Семья»: Куклы, посуда, гладильная доска, кукольная кровать (постельные принадлежности), плита, детский кукольный стол, стулья, коляска зимняя (летняя), савок, веник, тряпочка для пыли</p> <p>«Магазин»: Прилавок, касса, муляжи: фрукты, овощи, хлебобулочные изделия, мясные изделия, сумки, товарные корзины, тележки, весы</p> <p>Центр ряженья «Вообразули»: Зеркало, костюмы, маски, бусы, головные уборы</p> <p>Центр театрализованной деятельности «Петрушки»: Кукольный театр «Маша и медведь» «Теремок», «Заюшкина – избушка». Кукольный театр «Колобок» (деревянный). Кукольный театр «Три медведя» (пальчиковый). Плоскостной театр «Репка». Декорации. Мягкие игрушки: петушок, курочка, кошка, собака, Лунтик.</p> <p>Центр безопасности «Светофорчик»: Светофор, изображение дорог, пешеходных переходов, средний транспорт, макеты домов, деревьев, дорожные указатели, небольшие игрушки (фигурки людей, животных), жезлы.</p> <p>Большие пожарные машины – 2 шт, каски – 5шт, накидки пожарного, шланги, топоры, огнетушитель.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Центр дидактических игр: Материалы по сенсорике и математике:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5 – 10 элементов, сборные игрушки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и др. – Нетрадиционный материал: Закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы и косточки от счетов для нанизывания. – Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. – Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на липучках – Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки), для счета – Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 – 6 частей) – Разрезные предметные картинки на 2 – 4 части (по вертикали по горизонтали). <p>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наборы картинок для группировки, до 4 – 6 в каждой группе; домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, мебель транспорт и предметы обихода. – Серии из 3 – 4 картинок для установления последовательности

	<p>событий (сказки, социобытовые ситуации)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - Серии из 4 картинок времена года (природа и сезонная деятельность людей) - Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочно социобытовой) - Игры: «Спрячь мышку», «Прокати шарик», «Цвет и форма», «Домино», «Цветная мозаика»
Речевое развитие	<p>Речевой центр</p> <p>Дидактические и наглядные материалы: предметные и сюжетные картинки, «Чудесный мешочек» с различными предметами. Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто кричит, что звучит» - «Мои первые слова. От двух лет». - «Профессии» - «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - Животные и их детёныши - Лото «7 игр в одной коробке» - Лото «Знаю все профессии» - Лото «Кем быть» - Лото «Предметы и вещи» - Развивающая игра «Времена года» - Развивающая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят» - Развивающая игра «Короткие слова» - Развивающая игра «Подбери картинку» <p>Центр любимой книжки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Белоснежка. ООО Из-во «Фламинго», 2001 - Вершки и корешки. «Проф – Пресс», 2007 - Волк и семеро козлят. Русская народная сказка. ООО Издательство «Фламинго», 2001 - Два веселых гуся. «Проф – Пресс», 2007 - Дюймовочка. ООО Издательство «Фламинго», 2001 - Жил был Кошкин дом. Издательство «Адоникс» Меньшиков И.Б. Москва 2013 - Идет коза рогатая. «Проф – Пресс», 2010 - Кот, петух и лиса. Русские народные сказки. ООО Издательство Астрель, 2012 - Кошкин дом. ООО Издательский дом «Детский мир», 2013 - Красная шапочка. «Проф – Пресс». 2007 - Кто живет в доме? Издательский дом «Детский мир», 2012 - Мальчик с пальчик. ООО Издательство «Фламинго», 2001 - Теремок. ООО Издательство «Фламинго», 2002 - А. Барто «Игрушки». ООО Издательство «Фламинго», 2013 - В. Степанов «Забавные малыши». «Проф – Пресс», 2010 - Для маленьких «Маша и медведь» ООО Издательский дом «Детский мир», 2013 - Для маленьких Пробуждайки – пробуждалочки, 2013 - К. Чуковский «Мойдодыр» Е.Ц. Чуковская, 2007 - Любимые стихи и потешки для маленьких. Ростов – на – дону.

	<p>Издательский дом «Проф – Пресс», 2012</p> <ul style="list-style-type: none"> – Н Мигунова «Ладушки – ладушки». «Проф – Пресс», 2008 – Первые сказки «Колобок», «Курочка ряба». «Проф – Пресс», 2011 – Первые сказки «Репка», «Теремок». «Проф – Пресс», 2011 – С. Маршак. Сказки, 2010 – Считалки – считалочки. С. Михайлов. ООО Издательский дом «Детский мир», 2013 – Читалки по слогам для маленьких «Три медведя». ООО Издательский дом «Детский мир», 2013
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Центр конструктивной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Мягкие модули, коробки, большие и маленькие, ящички, бросовый материал, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырочками, маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки др.) для обыгрывания. – Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, картон, открытки и тд.), проволока в цветной оболочке: природные материалы, инструменты: ножницы с тупыми концами, кисть, клей. – Конструкторы: «Самodelкин», «Лего», «Амиго», «Архитектор», Лего «Поезд», «Соты» <p>Музыкальный центр «Веселые нотки»: Набор шумовых коробочек, звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, пищалки, погремушки, бубен, дудка и др.), музыкальные дидактические игры</p> <p>Центр детского творчества «Кисточка и Карандашик»: Мольберт, наборы цветных карандашей, наборов фломастеров, шариковые ручки, гуашь, акварель, цветные восковые мелки, кисточки: толстые, тонкие, щетинистые, беличьи, баночки для промывания ворса кисти от краски, бумага для рисования разного формата, салфетки из ткани, губки из поролона, салфетки для рук, пластилин, глина, доски для лепки, большие клеенки для покрытия столов, навесные валики рулонами бумаги, мелки для рисования на доске и асфальте, линолеуме.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Центр двигательной активности:</p> <p><u>Оборудование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – Бубен маленький – Скакалки – Кегли (средние) – Кубики – Балансир – Мячи резиновые, пластмассовые – Обручи средние – Дорожка движения (массажная дорожка), дорожка гладкая (ребристая), коврики массажные со селечками (для профилактики плоскостопия), палки гимнастические, корзина для

метания мячей, дуга, мат гимнастический, шнур длинный и короткий, ленты, флажки.

Наглядно-дидактические пособия:

1. «Зимние виды спорта».
2. «Спортивный инвентарь».
3. Вохринцев С. «Виды спорта. Зимние виды спорта».
4. Вохринцев С. «Виды спорта. Летние виды спорта».
5. Тематический словарь в картинках «Гигиена и здоровье».
6. Тематический словарь в картинках «Я и моё тело».

Центр природы

Настольно-печатные игры:

1. Деревянный пазл «Собаки».
2. Деревянный пазл «Кошки»
3. Деревянный пазл «Свинья»
4. Деревянные рамки-вкладыши «Животные»
5. Пазлы «В пруду»
6. Пазлы «Веселый зоопарк»
7. Развивающая игра «Времена года»
8. Развивающая игра «Животные и птицы: как говорят и что едят»
9. Пазл «Теремок»
10. Пазл «Три поросёнка»
11. Пазл «Тигр»
12. «Кто как устроен?»
13. «Птичий базар»
14. Домино «В море океане»
15. Лабиринт «Домашние животные»
16. Лабиринт «Овощи фрукты»

Наглядный материал:

1. Комнатные растения
2. Алгоритм ухода за растениями
3. Календарь природы и погоды
4. Инвентарь для ухода за комнатными растениями
5. Муляжи грибов, ягод, фруктов

Природный материал:

- горох
- гречневая крупа
- желуди
- земля
- косточки фиников
- керамзит
- кукурузная крупа
- манная крупа
- овес
- ракушки
- семена подсолнечника
- скорлупа фисташек
- соль мелкая
- цветы сушеные

– шишки

Центр трудовой активности

Инвентарь для дежурства по центру природы

1. фартуки

Инвентарь для ухода за комнатными растениями:

1. тряпочки
2. грабельки для рыхления
3. лейка
4. салфетки для протирания пыли

Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды:

1. Тазики
2. Мыло
3. фартуки клеёнчатые

