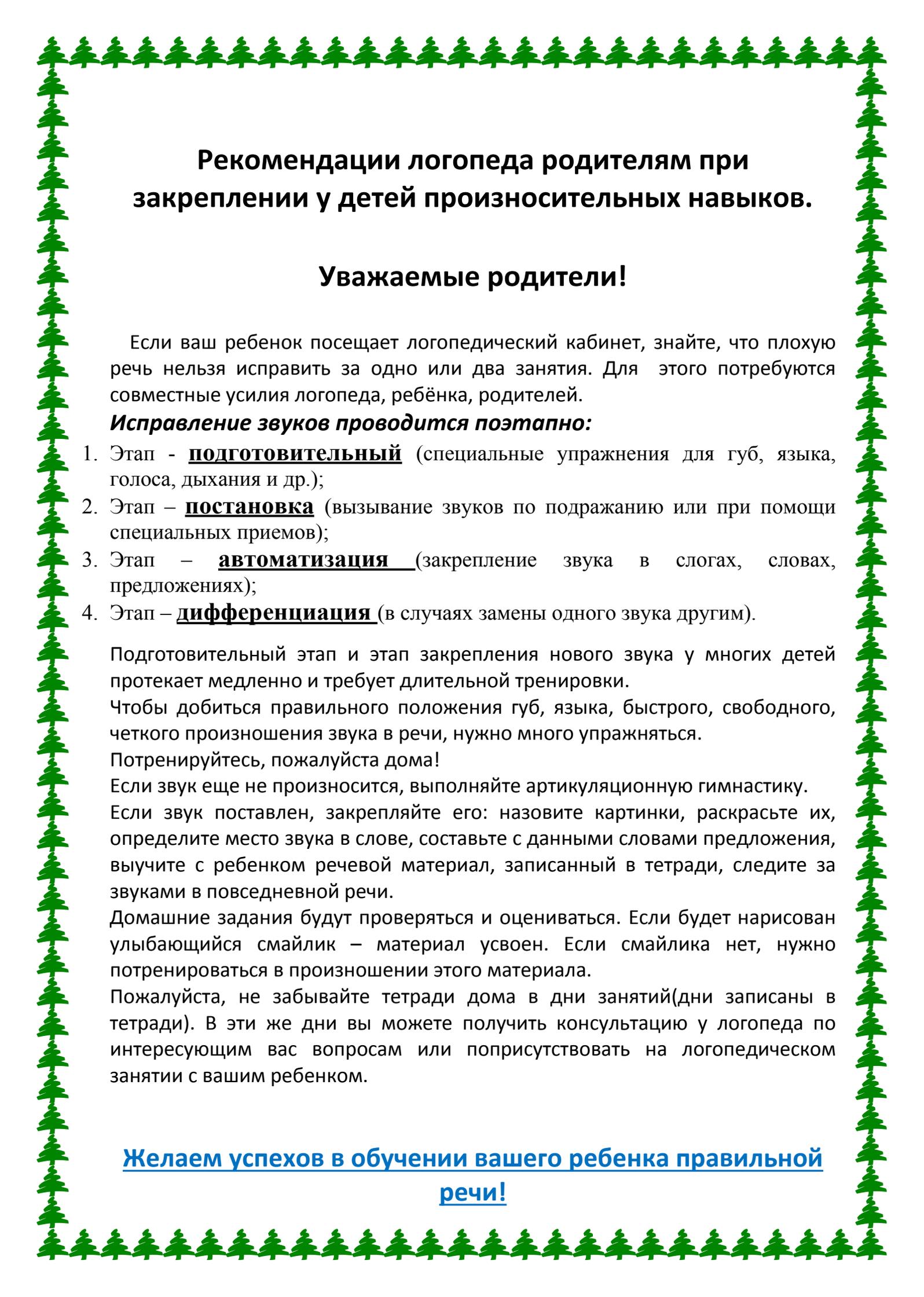


Для Вас, родители.

*Составитель:
учитель-логопед, ВКК,
Зиятдинова Н.В.*

Рекомендации, наиболее целесообразные в профилактике звукопроизношения:

- Обращаться к ребенку следует не торопясь, достаточно громко и отчетливо произносить каждый звук с соответствующей смыслу интонацией, четко выделять ударный слог;
- Каждое слово должно быть понятным ребенку, то есть, произнося его, одновременно надо обратить внимание на соответствующий предмет, явление или действие;
- Неправильно сказанное слово надо спокойно и ласково произнести два или три раза. Правильное повторение слова ребенка нужно поощрять. Излишнее настойчивое требование верного произношения, которое ему не по силам, вместо желания говорить может вызвать у него отвращение к речи.
- Основной причиной несовершенства звукопроизношения у детей является несовершенство движений артикуляционных органов или их недоразвитие. Поэтому важнейший этап в профилактике возникновения нарушений звукопроизношения - работа по подготовке артикуляционного аппарата.
- Не менее важным является формирование речевого дыхания:
дуть на мелкие шарики, бумажные полоски, привязанные на ниточке бумажные фигурки;
играть на духовых детских музыкальных инструментах;
надувать воздушные шарики, пускать мыльные пузыри.
Выполняя дыхательные упражнения, мы влияем не только на формирование правильного речевого дыхания, но и способствуем профилактике заболеваний лор-органов.
- Помимо речевого дыхания необходимо развивать мелкую моторику рук, так как развивая мелкую моторику, мы развиваем речь.



Рекомендации логопеда родителям при закреплении у детей произносительных навыков.

Уважаемые родители!

Если ваш ребенок посещает логопедический кабинет, знайте, что плохую речь нельзя исправить за одно или два занятия. Для этого потребуются совместные усилия логопеда, ребёнка, родителей.

Исправление звуков проводится поэтапно:

1. Этап - **подготовительный** (специальные упражнения для губ, языка, голоса, дыхания и др.);
2. Этап – **постановка** (вызывание звуков по подражанию или при помощи специальных приемов);
3. Этап – **автоматизация** (закрепление звука в слогах, словах, предложениях);
4. Этап – **дифференциация** (в случаях замены одного звука другим).

Подготовительный этап и этап закрепления нового звука у многих детей протекает медленно и требует длительной тренировки.

Чтобы добиться правильного положения губ, языка, быстрого, свободного, четкого произношения звука в речи, нужно много упражняться.

Потренируйтесь, пожалуйста дома!

Если звук еще не произносится, выполняйте артикуляционную гимнастику.

Если звук поставлен, закрепляйте его: назовите картинки, раскрасьте их, определите место звука в слове, составьте с данными словами предложения, выучите с ребенком речевой материал, записанный в тетради, следите за звуками в повседневной речи.

Домашние задания будут проверяться и оцениваться. Если будет нарисован улыбающийся смайлик – материал усвоен. Если смайлика нет, нужно потренироваться в произношении этого материала.

Пожалуйста, не забывайте тетради дома в дни занятий (дни записаны в тетради). В эти же дни вы можете получить консультацию у логопеда по интересующим вас вопросам или по присутствовать на логопедическом занятии с вашим ребенком.

Желаем успехов в обучении вашего ребенка правильной речи!