

Для Вас, родители.

*Составитель:
учитель-логопед, ВКК,
Зиятдинова Н.В.*

«УЧИМСЯ СЛЫШАТЬ ЗВУКИ И ПРАВИЛЬНО ИХ ПРОИЗНОСИТЬ»



Уважаемые родители!

Вашему вниманию предлагаются речевые игры и упражнения, которые Вы можете использовать дома при закреплении правильного произношения. Старайтесь как можно чаще побуждать ребенка прислушиваться к звуковой «одежде» слов, оценивать собственное произношение. Помните, что Ваша речь – образец для ребенка, поэтому она должна быть четкой, внятной и выразительной. Не забывайте следить за правильностью произнесения ребенком закрепляемых звуков как в игре, так и в повседневной жизни. Не скупитесь на похвалу и поощрения, они – важный стимул для успешного закрепления полученных на логопедических занятиях навыков.

Игры и упражнения для развития фонематического слуха

«Будь внимателен» Взрослый повторяет ряд гласных звуков: А, О, У.

Сколько звуков? Какой первый, второй, третий? Какой звук стоит после А, перед У, между А и У?

«Поймай звук» Взрослый предлагает хлопнуть в ладоши, если ребёнок услышит звук «Д»: (А, К, В, Д, У, С, И, Д, З, Н, Д).

Аналогичная работа проводится с другими звуками, как гласными, так и согласными.

«Услышишь-хлопни» Взрослый произносит ряд звуков (слогов, слов), а ребёнок с закрытыми глазами, услышав звук, хлопает в ладоши.

«Исправь меня» Взрослый: «Я буду тебе называть слова неправильно, а ты будешь меня исправлять».

(в словах звук пропускается или заменяется тот, который на этапе автоматизации) Р - ыба, ак, лабота; Ш - апка, уба, суба; Л - ук, асточка, вампа (ребёнок исправляет, называет слово правильно).

«Стоп – игра». Назовите любые слова. Ребенок говорит «стоп», если услышит слово с закрепляемым звуком. Уточните, какое слово услышал ребенок. Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряя его.

«Разведчики». Предложите всем членам семьи отправиться на кухню (в ванную, прихожую) или заглянуть в шкаф (холодильник) и найти как можно больше слов-предметов с закрепляемым звуком. Кто найдет больше предметов, тот и победил.

«Угадай-ка». Предложите детям угадать разные предметы по их описанию, напомнив при этом, что во всех словах «живет» закрепляемый звук. Подумайте о поощрении в случае угадывания и правильного произнесения слова.

«Исправляй-ка». Произнесите слова в «дефектном» произношении и попросите ребенка исправить ошибку.

«Бдь внимателен». При чтении сказок, рассказов или стихов попросите ребенка запомнить как можно больше слов с закрепляемым звуком из этого произведения. Аналогичное задание можно предложить при рассматривании иллюстраций в книге.

«Кто больше?» Посоревнуйтесь со своим ребенком в придумывании слов с закрепляемым звуком.

«Мы артисты». Проговорите с ребенком скороговорку, чистоговорку или короткое стихотворение с закрепляемым звуком несколько раз разными интонациями (удивленно, весело, грустно).

«Можно или нельзя». Договоритесь с ребенком, что вы будете внимательно следить за его речью и сможете выполнить только те его просьбы, которые он произнесет без ошибок.

«Положи на диван»

Положи и назови на диван такую игрушку, в названии которой есть звук (Р, Л, К или другой).

«Запоминай и выполняй»

Взрослый просит посадить мишку на диван, лягушку около дивана, машину положить справа от дивана. Ребенок должен выполнить задание по памяти, затем рассказать, что где находится.

«Твердый - мягкий»

Перед ребенком два стула (синий и зеленый-положить цветную бумагу). Предметы со звуком Л положить на синий стул, со звуком ЛЬ на зеленый (Р-РЬ) и т.д..

«Сосчитай»

Перед ребенком три стула. На первый кладут игрушки, в названии которых один слог, на второй – два слога, на третий – три слога.

«Где звук?»

Ребенок кладет предмет на один из трех стульев, в зависимости от того, где находится звук в слове (в начале, середине или конце).

Игры с мячом:

«Мячик мы ладошкой "стук", повторяем дружно звук»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, закрепление произношения звуков.

- Когда услышишь звук «З» и т.д., стукни мячом об пол. Поймав мяч, повтори этот звук.

«Гласный звук услышат ушки, мяч взлетает над макушкой»

Цель: развитие фонематического восприятия, быстроты реакции, выделение заданного гласного из ряда других.

- Я буду называть гласные звуки. Подбрось мяч, когда услышишь звук «Э». А — Э — У — Ы — Э — А — У — О — А — Э — Ы — Э

«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем»

Цель: развитие длительного, плавного выдоха, закрепление произношения гласных звуков.

Вариант 1. предложить пропеть гласный звук, одновременно прокатывая шарик по столу. Ребенок делает вдох, плавно катит шар, пропевая гласный: А — А — А — А — А — А

Вариант 2. Игру можно проводить сидя на полу — в кругу или парами, пропевая заданные взрослым гласные звуки и катая мяч. Обращать внимание детей на то, что мяч нужно прокатывать плавно, звук пропевать протяжно.

«Мяч передавай — слово называй»

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры. Взрослый называет слово на заданный звук и передает мяч ребенку. Ребенок самостоятельно придумывает слово на этот же звук и передает мяч взрослому.

«Звуковая цепочка»

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры. Взрослый называет первое слово и передает мяч ребенку. Далее мяч передается друг другу. Конечный звук предыдущего слова — это начальный звук. Например: весна — автобус — слон — нос — сова...

«Слог да слог — и будет слово, мы в игру сыграем снова»

Цель: закрепление умения добавлять слог до слова.

Ход игры.— Я произнесу первую часть слова, а ты вторую: са — хар, са — ни. Затем взрослый бросает мяч ребенку и говорит первый слог, ребенок ловит и бросает обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч об пол.

«Мяч лови и мяч бросай — сколько звуков, называй»

Цель: определение последовательности и количества звуков в слове.

Ход игры. Взрослый, бросая мяч, произносит слово. Ребенок, поймавший мяч, определяет последовательность звуков в слове и называет их количество.

Последовательность. Трехзвучные слова типа: МАК, СОН, КИТ. Четырехзвучные слова с открытыми слогами: РАМА, МАМА. Четырехзвучные слова со стечением согласных: КРОТ, СТОЛ, СПОР.

«Встречу слово на дороге — разобью его на слоги»

Цель: тренировка умения делить слова на слоги, развитие внимания, быстроты мышления.

Ход игры. Взрослый бросает мяч детям, называя односложные, двусложные и трехсложные слова. Ребенок, поймавший мяч, определяет количество слогов, называет их и бросает мяч обратно. Можно предложить детям произнести слово по слогам, одновременно отбивая слоги мячом.

Желаю успехов!