

Заикание у детей дошкольного возраста



Заикание-расстройство ритма и темпа речи с судорожным спазмом речевых мышц. Оно проявляется в двух формах - так называемое заикание развития и реактивное заикание.

Заикание развития наблюдается в раннем детстве, когда ребенок еще плохо говорит, имеет немало дефектов артикуляции. Если с малышом в это время много разговаривают, учат его трудным словам, фразам, то он может начать заикаться. Часто родители не могут указать определенный момент начала заикания – оно развивается постепенно.

В основе развития такой формы заикания лежит перевозбуждение речевых зон мозга ребенка. Поэтому первой мерой должно быть прекращение всяких разговоров с ребенком и самим ограничить разговор с ним.

Иногда такой «режим молчания» в течении 7-10 дней выправляет положение. Иногда же расстройство оказывается довольно стойким. Как только у ребенка возникло заикание, нужно обратиться к логопеду и строго выполнять все его указания.

Реактивное заикание (реакция на какое-то сильное воздействие) чаще всего бывает следствием испуга, психической травмы (тяжелые конфликты в семье) и истощающих длительных болезней. Однако реактивное заикание возникает не у всех детей, а лишь у детей со слабой нервной системой. У заикающих детей можно видеть и другие признаки невротического состояния: плохой аппетит, беспокойный сон, ночные страхи, недержание мочи и т.д.

При лечении заикания наряду с логопедической необходима и медицинская помощь – наблюдение невропатолога. Наиболее успешным является лечение заикания в стационаре.

Профилактика развития заикания.

У спокойных, уравновешенных детей заикание наблюдается редко, особое внимание нужно уделять так называемым нервным детям – это им угрожает развитие речевых неврозов, и в первую очередь заикания.

-Для таких детей особенно важно установить твердый режим, следить, чтобы они достаточно спали, не переутомлялись.

-Речь окружающих должна быть неторопливой, плавной и отчетливой, т.к малыши активно подражают речи взрослых.

-Надо создать спокойную обстановку в семье, детском саду: дети тяжело переживают как грубое обращение с ними, так и ссоры, конфликты между близкими.

-Нельзя перегружать речь ребенка, без учета возрастных возможностей: если ребенок возбужден, плаксив, беспокойно спит и т.п., не следует много читать ему, рассказывать, торопиться учить его трудным словам, сложным фразам, заучивать слишком много стихотворений.

-Следует учитывать, что правильно выговаривать все звуки речи ребенок сможет только после четырех лет, когда разовьется и окрепнет артикуляционный аппарат. А до тех пор нельзя заставлять его произносить слова и фразы, трудные в звуковом и в смысловом отношении.

-Не менее вредна для ребенка и другая крайность, когда взрослые в семье не читают ему, не просят пересказать прочитанное, не разучивают стихов, очень мало разговаривают и не поправляют, когда он говорит неверно, что ведет к отставанию в речевом развитии. При этом его мыслительные способности превышают речевые возможности (запас слов, грамматические средства). И в момент высказывания в речи ребенка появляются паузы, запинки, которые могут перейти в стойкое заикание.

-Нельзя оставлять без внимания случаи, когда малыш боится спать один в комнате, пугается темноты. Надо или устранить причину страха (оставить ночник, пока ребенок не заснет), или показать (обойдя все углы, заглянув под диван и т.д.), что ничего страшного нет.

-Важно также как можно раньше познакомить ребенка с особенностями поведения домашних животных, чтобы он не боялся ни собаки, ни кошки.

-Ни в коем случае не перегружать малышей многочасовым сидением у телевизора.