

*Для вас родители...*

*Составитель:  
учитель-логопед, ВКК,  
Зиятдинова Н.В.*

## **«Если ребёнок не говорит»**

### **Советы логопеда заботливым родителям**

1. Разговаривайте с ребенком заботливым, ободряющим тоном.
2. В разговоре с ребенком называйте как можно больше предметов.
3. Поощряйте стремление ребенка задавать вопросы.
4. Ваши объяснения должны быть простыми и понятными.
5. Когда ребенок разговаривает с вами, слушайте его внимательно.
6. Будьте терпеливы!
7. Не скупитесь на награду – похвалу или поцелуй.
8. Каждый день читайте ребенку.
9. Будьте примером для детей: пусть они видят, какое удовольствие вы получаете от чтения книг.
10. Подготовьте ребёнка психологически к будущей деятельности. Он должен понять, что говорить нужно правильно и этому надо учиться.
11. Следует запастись терпением, будьте заинтересованы, внимательны, настойчивы.
12. Приготовьте место для занятий – небольшие стол и два стула одинаковой высоты.
13. Помните, что способность детей дошкольного возраста к концентрации внимания очень невелика, поэтому проследите, чтобы рядом не было предметов, отвлекающих ребёнка от занятий.
14. Добивайтесь того, чтобы ребёнок чётко и внятно произносил нужный звук («нажимал» на этот звук) в предложенных словах, самостоятельно называя картинки или повторяя слова за Вами.
15. Каждому ребёнку нужно разное время для овладения правильным произношением. Не сравнивайте успехи Вашего ребёнка с результатами других детей. Здесь необходим индивидуальный подход.
16. Не забывайте улыбаться и хвалить ребёнка за любое, даже маленькое достижение.

### **Несколько способов высказывание одобрения:**

- Молодец! Правильно!***
- У тебя это здорово получилось!***
- Ты сегодня хорошо потрудился!***
- Отлично!***
- Ты быстро научился!***
- Это то, что надо!***
- С каждым днём у тебя получается всё лучше!***

### **Помните!**

- 1. От года до шести лет развития ребёнка, речь родителей – ОБРАЗЕЦ!**
- 2. Речь должна быть:** плавной, эмоционально окрашенной, умеренной по темпу, чёткой;
- 3. НЕЛЬЗЯ говорить с детьми их лепетным языком, искажать произношение!**
- 4. НЕЛЬЗЯ наказывать ребёнка за погрешности в речи, передразнивать его или раздражительно поправлять;**
- 5. НЕЛЬЗЯ говорить ребёнку о его неполноценности в речи («Ты не умеешь говорить звук «Р»; «Ты неправильно говоришь»);**
- 6. НЕОБХОДИМО поддерживать речевую активность ребёнка, беседовать с ним;**
- 7. При общении с ребёнком задавать ему конкретные вопросы и не торопиться с ответом;**
- 8. Занимайтесь с ребёнком интересной для него деятельностью, используя в речи стихотворения, сказки, песни;**
- 9. Развивайте фантазию, придумывайте истории;**
- 10. Контролируйте просмотр ребёнком телепередач, мультфильмов. Ребёнок должен смотреть программы в соответствии с возрастом и со взрослым, чтобы он мог обсудить и задать вопросы;**
- 11. Неограниченное пребывание ребёнка за компьютером может сказаться на зрительной, нервной, речевой системах ребёнка и привести к повышению утомляемости, слабости и снижению работоспособности!**
- 12. Занимайтесь с ребёнком, пока ему интересно. Если он устал и потерял интерес, прекратите занятия и переключите ребёнка на другую деятельность или на отдых. Через 15-20 минут можно снова приступить к занятиям.**

### **«Как заниматься с ребёнком дома»**

1. Время занятий - 15-20 минут.
2. Занятия, кроме спокойной, деловой обстановки, также могут проводиться во время прогулок, поездок.
3. Необходимо приучать ребенка к самостоятельному выполнению заданий.
4. Выработать единые требования, которые будут предъявляться к ребенку.
5. При получении задания, ознакомьтесь с его содержанием, убедитесь в том, что оно вам понятно.
6. Будьте терпеливы, внимательны и требовательны к ребенку во время занятий.

### **Методические рекомендации к выполнению артикуляционной гимнастики**

1. Гимнастика проводится 10-15 минут.
2. Упражнения выполнять перед зеркалом
3. Каждое упражнение выполнять по 5 раз.
4. Упражнение выполнять после показа взрослого.
5. После того, как упражнение усвоено, ребенок выполняет его без показа взрослого (по названию).
6. Взрослый обязательно контролирует правильность и четкость выполнения.

## Артикуляционная гимнастика

### **-С-З-**

«Улыбка» - растянуть губы в улыбке.

«Заборчик» - улыбнуться и обнажить зубы

«Красим нижний заборчик» - улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «красим» нижние зубы. Движения вверх-вниз и влево-направо

### **-Ш-Ж-**

«Дудочка» - с напряжением вытянуть губы вперед.

«Кружочек» - приподнять верхнюю и нижнюю губы, обнажив сближенные зубы.

«Блинчик» - приоткрыть рот, широкий расслабленный, мягкий язык положить на нижнюю губу.

«Чашечка» - рот открыт. Губы в улыбке. Язык высунут. Края и кончик широкого языка поднять кверху в форме «чашечки». Спинка языка опущена.

### **-Л-Р-**

«Окошко» - открыть рот – «жарко», закрыть рот «холодно».

«Качели» - открыть рот. Губы в улыбке. Кончиком языка поочередно касаться верхней и нижней губ – движения вверх-вниз.

«Красим верхний заборчик» - улыбнуться, приоткрыть рот, кончиком языка с внутренней стороны «красим» верхние зубы «кисточкой». Движения языка вверх-вниз и влево - вправо.

«Часики» - открыть рот. Двигать высунутым узким языком вправо, влево, не задевая губ.

«Иголочка» - открыть рот. Улыбнуться. Высунуть кончик узкого языка.

«Лошадка» - цоканье язычком по нёбу.

«Барабанищик» - стучать по нёбу за верхними зубами широким язычком: дэ-дэ-дэ..

## УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПРАВИЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ДЫХАНИЯ

«Снежинка»

**Ход игры:** ребенку предлагается подуть на вату, мелкие бумажки. Губы ребенка округлены. Щеки не надувать!

*«Вертушка»*

**Ход игры:** ребенку предлагается подуть на вертушку.

*«Задуй огонёк»*

**Ход игры:** ребенку предлагается подуть на пламя свечи.

Также – *«Мыльные пузыри», «Свистульки», «Подуй в дудочку!», «Надуй шарик» и т.д.*

### **Как выполнять домашние задания по коррекции звукопроизношения?**

1. Начинать следует с пальчиковой гимнастики.
2. Затем выполните артикуляционные упражнения для язычка.
3. Выполните несколько дыхательных упражнений, используя подручные средства.
4. Ура! Звук родился. Отрабатываем его, используя предложенный логопедом речевой материал. Звук произносим протяжно, выделяя его для фиксирования правильного произношения. Стимулируйте ребенка к использованию звука в самостоятельной речи, тактично исправляйте и почаще хвалите.
5. Помните! В нашем деле главное — это система! Занимайтесь ежедневно. Демонстрируйте успехи ребенка всем знакомым и незнакомым. Чем больше и чаще ребенок будет упражняться, тем скорее будет правильно и красиво говорить!

### **Как работать со звуками**

1. Проговорить звук совместно с ребенком.
2. Выяснить, как располагаются губы, зубы, язык, при произнесении данного звука.
3. Вместе с ребенком найдите слова, которые начинаются с данного звука, затем придумать слова.
4. Нарисуйте букву, которая обозначает данный звук, вылепите ее из пластилина, вырежьте из бумаги, сконструируйте из счетных палочек.
5. Придумайте игры со звуком, над которым Вы уже работали ранее.
6. Проговорите весь речевой материал, который был дан Вам учителем – логопедом ранее (домашняя тетрадь для заданий логопеда).

### **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ И ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

**Игра «Один- много»**

**Цель:** Упражнять детей в образовании множественного числа существительных в именительном падеже.

**Пример:** *стол – столы, шапка – шапки.*

#### **Игра «Посчитай-ка (1-5)»**

**Цель:** Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в роде и числе.

**Пример:** *одна ложка, две ложки, три ложки, четыре ложки, пять ложек.*

#### **Игра «Чего не стало?»**

**Цель:** Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

**Пример:** *предложить ребенку несколько картинок, затем их перевернуть или закрыть (по очереди) и задать вопрос – «Чего не стало?», ребенок должен вспомнить и назвать картинку в родительном падеже (ложки, телефона, ручки).*

#### **Игра «Назови ласково»**

**Цель:** Упражнять детей в употреблении существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом.

**Пример:** *лодка – лодочка, забор – заборчик, носок – носочек.*

#### **Игра «Слово это изменяй, изменяя — удлиняй»**

**Цель:** расширение словарного запаса, развитие внимания, быстроты мышления

**Ход занятия:** Взрослый бросает мяч детям, при этом произносит односложное слово: сад, куст, нос, нож, стол. Ребенок, поймавший мяч, перед тем, как бросить его обратно изменяет, слово так, чтобы оно стало двусложным (нос - носы) или трехсложным (дом - домики). Определяется количество слогов.

#### **Игра «Измени предложение»**

**Цель:** Упражнять детей в употреблении местоимений: Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА, ОНИ во фразах и предложениях.

**Пример:** *Я ем суп, ТЫ ешь суп, Мы едим суп, Вы едите суп, ОН ест суп, ОНА ест суп, ОНИ едят суп.*

**Желаем успехов!**